

山东管理学院

高教资讯

2023 年 第 3 期 （总第 6 期）

高等教育研究室

2023 年 10 月 16 日

本 期 内 容

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述.....1-7

习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献
习近平给东北大学全体师生回信、考察哈尔滨工程大学
习近平复信德班理工大学孔子学院师生、回信“科学与中国”院士专家代表及南京审计大学硕士国际班的留学生

高等教育新动态.....8-26

中共中央办公厅 国务院办公厅印发关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施
教育部党组：奋力开拓教育强国建设新局面
山东出台 18 条措施 全面加强教师思想政治引领
山东将由大学牵头组建产业创新研究院

课程思政研究专题.....27-42

课程思政、精准思政、微思政的概念、构成和运行机理探析
课程思政如何破解“两张皮”难题 ——知识与社会联系的认识论视角
课程思政从“悬浮”到“落地”的实践策略

应用型本科教育研究与实践.....43-61

应用型本科院校专业结构优化困境与调整策略
适合教育：一流应用型人才培养的理论逻辑和实践路径
专业对接产业 城校共谱华章
地方高校新文科建设应精准施策靶向发力

联系电话：88617785

【深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述】

习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献

全国优秀教师代表座谈会 9 月 9 日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，在第三十九个教师节到来之际，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

习近平在信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平强调，新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李强作出批示指出，教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。党的

十八大以来，党中央和国务院高度重视教师队伍建设，教师队伍素质不断提升，结构不断优化，待遇不断提高，教师队伍建设取得历史性成就，为党和国家培育了大批优秀人才，为我国教育事业发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，培养高素质教师队伍，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，优化教师管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，营造全社会尊师重教浓厚氛围，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议，传达习近平致信和李强批示并讲话。

丁薛祥在讲话中表示，习近平总书记作出重要指示，李强总理作出批示，充分体现了党中央和国务院对广大教师的关心和重视。习近平总书记的重要指示，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。希望广大教师认真贯彻党的教育方针，大力弘扬教育家精神，潜心教书育人、培根铸魂，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。要坚定心有大我、至诚报国的理想信念，全面落实立德树人根本任务；陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”；

涵养启智润心、因材施教的育人智慧，让每个学生都有人生出彩的机会；秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，成为终身学习的践行者；勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，用大爱书写教育人生；树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，弘扬全人类共同价值。

丁薛祥强调，各地各部门要把教师队伍建设作为基础工作，健全中国特色教师教育体系，培养造就一大批高质量的教师；依法保障教师待遇，吸引和稳定优秀人才从教；优化教师管理与结构配置，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；坚持师德师风第一标准，全面落实新时代教师职业行为准则；营造尊师重教社会风尚，让“人民教师，无上光荣”的观念深入人心。

【深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述】

习近平给东北大学全体师生回信

9月15日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给东北大学全体师生回信中强调，站在新的起点上，希望东北大学全面贯彻党的教育方针，弘扬爱国主义光荣传统，坚持立德树人，继续改革创新，着眼国家战略需求培养高素质人才，做强优势学科，不断推出高水平科研成果，为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

习近平考察哈尔滨工程大学

9月7日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在黑龙江考察时来到哈尔滨工程大学，了解学校发展历程和为我国国防科技事业作出的贡献，察看教学科研成果展示。

习近平强调，哈尔滨工程大学要发扬“哈军工”优良传统，紧贴强国强军需要，抓好教育、科技、人才工作，为建设教育强国、科技强国、人才强国再立新功。年轻一代成为奋力拼搏、振兴中华的一代，实现第二个百年奋斗目标就充满希望。青年学子要树牢科技报国志，刻苦学习钻研，勇攀科学高峰，在推进强国建设、民族复兴伟业中绽放青春光彩。

【深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述】

习近平复信南非德班理工大学孔子学院师生

新华社北京 8 月 18 日电 近日，国家主席习近平复信南非德班理工大学孔子学院师生，鼓励他们学好中文，为传承发展中南两国友好事业、促进中非友谊合作贡献力量。

习近平指出，十年前，我见证了德班理工大学孔子学院的成立。我很高兴地看到，经过双方共同努力，两国教育文化交流结出累累硕果，众多南非青年通过学习中文，了解了中国的历史文化，拓宽了职业选择的道路，实现了人生的梦想。

习近平强调，中国和南非都是重要的发展中大国，两国有着同志加兄弟的特殊友谊，学习了解彼此的语言文化，有助于推动两国人民相知相亲、世代友好。欢迎你们在学好中文的同时，多到中国走一走、看一看，更加深入地认识和理解中国，利用所学所思、所见所闻，把一个真实、立体、全面的中国介绍给更多的朋友，努力做传承发展两国友好事业的使者，为促进中非友谊合作、构建人类命运共同体贡献自己的力量。

2013 年 3 月，习近平主席访问南非期间，见证了中南双方签署德班理工大学孔子学院共建协议。成立十年来，南非德班理工大学孔子学院累计培养了近万名学员。近期，该院 50 名师生联名致信习近平主席，讲述了学习中文的经历、收获和体会，感谢习主席和中国政府为非洲青年追求梦想提供了更多机会，热切期盼习主席再次访问南非。

【深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述】

习近平给“科学与中国”院士专家代表回信强调 带动更多科技工作者支持和参与科普事业 促进全民科学素质的提高

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 7 月 20 日给“科学与中国”院士专家代表回信，对科技工作者支持和参与科普事业提出殷切期望。

习近平在回信中说，多年来，你们积极参加“科学与中国”巡讲活动，广泛传播科学知识、弘扬科学精神，在推动科学普及上发挥了很好的作用。

习近平指出，科学普及是实现创新发展的重要基础性工作。希望你们继续发扬科学报国的光荣传统，带动更多科技工作者支持和参与科普事业，以优质丰富的内容和喜闻乐见的形式，激发青少年崇尚科学、探索未知的兴趣，促进全民科学素质的提高，为实现高水平科技自立自强、推进中国式现代化不断作出新贡献。

【深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述】

习近平给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信

中共中央总书记、国家主席习近平 7 月 4 日给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信，鼓励他们为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。

习近平在回信中说，得知你们到中国留学后，通过课堂学习和实地走访，提升了专业素养，深化了对中国的审计制度、对中国特色社会主义和中国共产党的认识，我为你们学有所获感到高兴。

习近平指出，中国一直很重视发挥审计在国家治理中的重要作用，经过多年探索，建立了中国特色社会主义审计制度，初步形成了集中统一、全面覆盖、权威高效的审计监督体系。希望你们与中国同行加强交流、互学互鉴，通过审计这个窗口了解中国、读懂中国，为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。

南京审计大学审计专业硕士国际班于 2016 年设立，已累计为 76 个“一带一路”沿线国家的审计机关培养了 280 余名专业人才。近日，该班 37 名留学生给习近平写信，讲述在华学习深造的体会，表示将永不忘记在中国的经历，永远珍藏与中国的感情，努力做增进中国与所在国家友谊的使者。

【高等教育新动态】

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》

新华社北京8月27日电 为深入贯彻党的二十大精神，落实中央人才工作会议部署，全方位培养和用好青年科技人才，中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》（以下简称《若干措施》）。

《若干措施》强调，要坚持党对新时代青年科技人才工作的全面领导，用党的初心使命感召青年科技人才，激励引导青年科技人才大力弘扬科学家精神，传承“两弹一星”精神，继承和发扬老一代科学家科技报国的优秀品质，坚持“四个面向”，坚定敢为人先的创新自信，坚守科研诚信、科技伦理、学术规范，担当作为、求实创新、潜心研究，在实现高水平科技自立自强和建设科技强国、人才强国实践中建功立业，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中奉献青春和智慧。

《若干措施》提出，**要引导支持青年科技人才服务高质量发展。**鼓励青年科技人才深入经济社会发展实践，结合实际需求凝练科学问题，开展原始创新、技术攻关、成果转化，把论文写在祖国大地上。落实事业单位科研人员创新创业等相关政策，支持和鼓励高等学校、科研机构等选派科研能力强、拥有创新成果的青年科技人才，通过兼职创新、长期派驻、短期合作等方式，到基层和企业开展科技咨询、产品开

发、成果转化、科学普及等服务，服务成效作为职称评审、职务晋升等的重要参考。

《若干措施》明确，**支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”、“当主角”**。国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关大胆使用青年科技人才，40岁以下青年科技人才担任项目（课题）负责人和骨干的比例原则上不低于50%。鼓励青年科技人才跨学科、跨领域组建团队承担颠覆性技术创新任务，不纳入申请和承担国家科技计划项目的限项统计范围。稳步提高国家自然科学基金对青年科技人才的资助规模，将资助项目数占比保持在45%以上，支持青年科技人才开展原创、前沿、交叉科学问题研究。地方科技任务实施加大对青年科技人才的支持力度。深入实施国家重点研发计划青年科学家项目，负责人申报年龄可放宽到40岁，不设职称、学历限制，探索实行滚动支持机制，经费使用可实行包干制。

《若干措施》要求，**国家科技创新基地要大力培养使用青年科技人才**。国家科技创新基地要积极推进科研项目负责人及科研骨干队伍年轻化，推动重要科研岗位更多由青年科技人才担任。鼓励各类国家科技创新基地面向青年科技人才自主设立科研项目，由40岁以下青年科技人才领衔承担的比例原则上不低于60%。青年科技人才的结构比例、领衔承担科研任务、取得重大原创成果等培养使用情况纳入国家科技创新基地绩效评估指标，加强绩效评估结果的应用。

《若干措施》提出，**要加大基本科研业务费对职业早期**

青年科技人才稳定支持力度。根据实际需要、使用绩效、财政状况，逐步扩大中央高校、公益性科研院所基本科研业务费对青年科技人才的资助规模，完善并落实以绩效评价结果为主要依据的动态分配机制。基本科研业务费重点用于支持35岁以下青年科技人才开展自主研究，有条件的单位支持比例逐步提到不低于年度预算的50%，引导青年科技人才聚焦国家战略需求，开展前沿科学问题研究。鼓励各地通过基本科研业务费等多种方式加大经费投入，加强对高等学校、科研院所职业早期青年科技人才的支持。

《若干措施》提出，**要更好发挥青年科技人才决策咨询作用。**高等学校、科研院所、企业等各类创新主体要积极推荐活跃在科研一线、负责任讲信誉的高水平青年科技人才进入国家科技评审专家库。国家科技计划（专项、基金等）项目指南编制专家组，科技计划项目、人才计划、科技奖励等评审专家组，科研机构、科技创新基地等绩效评估专家组中，45岁以下青年科技人才占比原则上不低于三分之一。高层次科技战略咨询机制、各级各类学会组织应根据需要设立青年专业委员会，推动理事会、专家委员会等打破职称、年龄限制，支持青年科技人才多层次参与学会组织治理运营。

《若干措施》要求，**要提升科研单位人才自主评价能力。**高等学校、科研院所、国有企业等要根据职责使命，遵循科研活动规律和人才成长规律，建立和完善青年科技人才评价机制，创新评价方式，科学设置评价考核周期，减少考核频次，开展分类评价，完善并落实优秀青年科技人才职称职务

破格晋升机制。高等学校、科研院所、国有企业主管部门要坚决破除“四唯”和数“帽子”倾向，正确看待和运用论文指标，形成既发挥高质量论文价值，又坚决反对单纯以论文数量论英雄的氛围。合理设置机构评价标准，不把论文数量和人才称号作为机构评价指标，避免层层分解为青年科技人才的考核评价指标。

《若干措施》要求，**要减轻青年科技人才非科研负担。持续推进青年科技人才减负行动。**科技项目管理坚持结果导向、简化流程，高等学校、科研院所健全完善科研助理制度，切实落实科研项目和经费管理相关规定，避免在表格填报、科研经费报销等方面层层加码，不断提升信息化服务水平，提高办事效率。减少青年科技人才个人科研业务之外的事务性工作，杜绝不必要的应酬活动，保证科研岗位青年科技人才参与非学术事务性活动每周不超过1天、每周80%以上的工作时间用于科研学术活动，将保障青年科技人才科研时间纳入单位考核。行政部门和国有企事业单位原则上不得借调一线科研人员从事非科研工作。

《若干措施》提出，**要加大力度支持青年科技人才开展国际科技交流合作。**支持青年科技人才到国（境）外高水平科研机构开展学习培训和合作研究。支持青年科技人才参加国际学术会议，鼓励青年学术带头人发起和牵头组织国际学术会议，提升青年科技人才国际活跃度和影响力。

《若干措施》要求，**要加大青年科技人才生活服务保障力度。**高等学校、科研院所、国有企业结合自身实际，采取

适当方式提高职业早期青年科技人才薪酬待遇，绩效工资和科技成果转化收益等向作出突出贡献的青年科技人才倾斜。各类创新主体加强对青年科技人才的关怀爱护，保障青年科技人才休息休假，定期组织医疗体检、心理咨询活动，探索建立学术休假制度，营造宽松和谐的科研文化环境。各地要重视并创造条件帮助青年科技人才解决子女入托入学、住房等方面的困难。

《若干措施》强调，**要加强对青年科技人才工作的组织领导**。各级党委和政府要把青年科技人才工作作为战略性工作，纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署，建立多元化投入保障机制和常态化联系青年科技人才机制，抓好政策落实，为青年科技人才加快成长和更好发挥作用创造良好条件。用人单位要落实培育造就拔尖创新人才的主体责任，结合单位实际制定具体落实举措，制定完善青年科技人才培养计划，加强青年科技人才专业技术培训，做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，全面提升青年科技人才队伍思想政治素质和科技创新能力。

【高等教育新动态】

奋力开拓教育强国建设新局面

中共教育部党组

“新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福。

2023年5月29日，习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时发表的重要讲话，全面系统深刻阐述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大理论和实践问题，思想深邃、内涵丰富，是指引我们建设中国特色社会主义教育强国的纲领性文献，体现了大党大国领袖对世界历史进程和强国建设规律的深刻洞察和精准把握，展现了习近平总书记对强国建设、民族复兴的深谋远虑和勇于战略抉择的历史担当。

教育部党组把学习贯彻习近平总书记重要讲话、重要指示精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深化主题教育成效，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，结合年初确立的重大项目和专项行动的实施，一体推进总书记重要讲话精神的学习宣传、重点改革项目的落地和教育强国建设规划纲要的谋划研制等工作，积极拓宽视

野和格局，努力把总书记的期盼和党中央的要求转化为教育强国建设的生动实践。

一、提高政治站位，不断增强教育强国建设的思想自觉、政治自觉、行动自觉

习近平总书记指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论述，深刻阐述了教育强国建设的重大意义，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局，极具战略意义和深远影响。

切实增强“强国建设、教育何为”的历史使命感。当前，党的中心任务是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。国家的战略利益、战略目标决定了国家发展的优先导向，决定了教育强国建设必须摆在优先位置。党的二十大报告将教育强国明确为到 2035 年必须“建成”的目标之一，放在科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等目标之前，充分体现出教育之于国家现代化建设的极端重要性。报告还提出制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国等强国建设目标任务，推进这些强国目标任务的完成，人才是关键，而教育具有基础性、先导性、全局性地位和作用。回顾世界各国现代化的发展历程，总结 16 世纪以来 5 个世界科学中心转移的历史规律，分析 3 次工业革命渐次演化的历史进程，无一例外显示出教育的优

先布局与国家的兴盛强大密切相连，受过良好教育的劳动者更富有创新能力，能更好推动社会生产力发展，带来综合国力持续提升、国家持续繁荣。教育既是经济社会发展的“果”，更是经济社会发展的“因”。要在国家发展的新方位新征程中，找准教育强国建设的新定位新任务，自觉增强服务强国建设、民族复兴的历史主动和责任感、使命感。

把握好蕴含的重大机遇，沉着应对重大挑战。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设有着良好基础，教育发展进入由大到强的历史新阶段。推进教育强国建设，将在重要政策举措、重点工程项目安排、重大机制建设等方面进行系统部署和全面加强，这是教育发展的重大历史机遇。同时也要看到，教育内外环境出现一些新的变化：科技革命和产业变革突飞猛进、数字技术日新月异，既可能给教育带来颠覆性影响，也将给教育拓宽未来发展空间带来无限可能；我国产业转型升级、区域经济结构调整和城镇化深入发展，对院校学科专业结构、科研创新数量质量、人才数量类型结构等提出全新要求；我国人口结构变化对教育发展将带来新挑战；围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈；等等。面对这些变化和趋势，要敢于抢抓机遇、善于主动作为，强弱项、固底板、防风险、扬优势，自立自强地推进教育强国建设。

切实增强“时不我待”的紧迫感。党的二十大明确了到2035年建成教育强国的目标，习近平总书记在二十届中央政

政治局第五次集体学习时的重要讲话发出了教育强国建设的总号令。建成教育强国，是党中央确立的硬目标、硬任务，还有不到 12 年时间，时间紧迫、任务繁重，没有现成道路可以因循，也不能照抄照搬别国经验，迫切需要加快理论创新、实践创新、制度创新、思路创新，以目标倒逼改革，倒排工期、压茬推进，确保如期建成。

二、牢记为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养能力

习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。人才是核心竞争力，人才的高度影响甚至决定着国家发展的高度和国家竞争的真正实力。人才特别是拔尖创新人才自主培养是教育强国建设必须攻克的核心任务。

牢牢把握人才培养方向。习近平总书记指出，我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真做好党的创新理论进教材、进课堂、进头脑工作，不断完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程体系，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材和大中小学读本，打牢学生成长成才思想政治根基。全面实施时代新人铸魂工程、“大思政课”建设工程，推进大中小学思想

政治教育一体化，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，强化中华优秀传统文化教育。提高网络育人能力，推动思政工作传统优势同信息技术高度融合。加强教材建设和管理，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。开展学生体质强健计划、美育浸润计划，实施劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动，促进学生身心健康、全面发展。开展青少年读书行动，引导学生爱读书、善读书、读好书。加大国家通用语言文字推广力度，加强学校铸牢中华民族共同体意识教育。完善“三全育人”格局，引导学生坚定听党话、跟党走。

提升人才自主培养质量。落实好习近平总书记“有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才”的重要指示，实施高层次人才自主培养工程，把思路、政策和精力更加聚焦到“自主培养”上来。发挥高等教育龙头作用，深化“双一流”建设，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快构建一流大学体系、培育一流优势学科。实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，探索构建各学段贯通、多方协同、科学完备的培养体系，让更多好苗子得以挑选出来。重点从基础学科人才、高端工程技术人才、哲学社会科学骨干人才、理工农医类专业紧缺人才等需求侧出发，优化调整学科专业设置，加快向理工科、战略紧缺和新兴交叉领域布局。实施拔尖创新人才培养核心要素建设计划，研究建立国家科教融合创新特区，加强与政府部门、国家科研机构、科技领军企业等协同育人，抓紧实现基础研究、卓越工程师、卓越医师等的重

点突破。打造职业教育新增长极，深化现代职业教育体系建设改革，探索构建纵向贯通、横向融通的网络体系与机制设计，打破职业教育内部循环和毕业生身份固化，形成中国特色职业教育制度模式，源源不断向经济社会主战场输送高素质技术技能人才。

打造高素质教师队伍。教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。习近平总书记在今年教师节到来之际致信全国优秀教师代表，深刻阐述教育家精神的丰富内涵和实践要求，号召大力弘扬教育家精神。总书记指出，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。我们要强化教育家精神引领作用，抓牢师德师风建设，引导教师牢记为党育人、为国育才初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。健全中国特色教师教育体系，加大对师范院校的支持力度，实施好国家优秀中小学教师培养计划（“国优计划”），推动“双一流”建设高校重点开展科学类课程教师培养。加大教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。从目标、方法、机制和手段创新着手，深化教师队伍建设改革，优化教师管理和结构配置，拓宽成长发展空间，营造浓厚尊师重教社会风尚。

三、强化服务导向，有效提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力

习近平总书记指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。要准确把握教育、科技、人才融合发展的趋势与规律，自觉主动做到教育强国与科技强国、人才强国建设一体推进，加快建设高质量教育体系，助力形成推动高质量发展的倍增效应。

有力支撑高水平科技自立自强。高等教育是人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，要充分发挥高校特别是高水平研究型大学基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，打造国家战略科技力量。组织实施高水平科技自立自强支撑工程，加快推进高校有组织科研，高质量推进关键核心技术攻关大平台、教育部工程研究中心、省部协同中心建设，集聚力量开展关键核心技术攻关，加快实现重大原始创新突破，解决“卡脖子”问题。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”，加强前沿科学中心等重大科研平台、国际合作联合实验室和学科创新引智基地等建设，实施国际大科学计划，加快形成国际比较优势，助力世界重要人才中心和创新高地建设。深入推进中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设，加快建构中国自主的知识体系。

服务国家和区域重大战略需求。把握国家重大战略、区域协调发展战略和科技、产业、经济布局对教育、科技、人才以及职普融通、产教融合、科教融汇提出的新要求，部署

高等教育综合改革工程，在提高人才培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局 and 结构上先行先试。围绕国家主体功能区战略，结合地方重大产业发展需求，以实施新一轮部省战略合作协议为抓手，选择一些试点区域探索设立高等研究院、区域创新中心等，提升区域教育服务能级。持续支持中西部高校建设，面向人口大省扩大高等教育资源规模。加快构建省域现代职业教育体系建设新模式和市域产教联合体、行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局，创新政产学研用结合新载体，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机融合。深入实施“千校万企”协同创新伙伴行动，加强技术转移转化，培育产业高质量发展新动能。

四、深化改革开放，持续激发教育强国建设的动力和活力

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。要以改革创新为动力，发挥政策、制度、机制的价值驱动与战略牵引作用，加快推动教育体系调整走向更加系统性、综合性的集成，推动教育发展走向更加主动自觉的自信自立，推动教育活动延伸到更加灵活广阔的自主学习、终身学习。

深化新时代教育评价改革。积极破除“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”顽瘴痼疾，以政策、制度和组织机制的一体化部署来推动观念更新、工作评价和方法改革。统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，

全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。推动构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。

推进教育数字化变革。深入实施国家教育数字化战略行动，建设公平包容、更有质量、适合人人、便捷高效的数字教育，有效支撑个性化学习、扩大优质教育资源覆盖面，提高和发挥教育数字化助学、助教、助管、助交流合作的功能，以数字教育赋能教育强国建设。加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，全面提升人力资源开发水平。

加快建设世界重要教育中心。统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，在开放中促改革、促发展，增强我国教育国际影响力。有效利用世界一流教育资源和创新要素，大力推进“留学中国”品牌建设，不断扩大中国教育的朋友圈，构建面向全球的教育伙伴关系。积极参与全球教育治理，为世界教育发展发出中国声音、贡献中国智慧。

五、坚持人民至上，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的教育。这充分表明发展教育的根本立场，反映教育强国建设的根本价值追求。要深刻认识教育之于人的全面发展的重大意义，深刻把握教育稳步促进共同富裕的路径方法，把人民满意作为教育强国建设的根本评判标准，切实以教育公平促进社会公平。

当前，人民群众的教育需求呈现出一些新特征，对“入

好园”、“上好学”、“就好业”的愿望更强烈了；对发展素质教育、学校课后服务供给质量、满足学生个性化发展需求的意愿更强烈了；城镇化的发展、人口和社会结构的变化，带来群众对城乡教育布局结构和资源配置，对职业教育、继续教育、老年教育等教育服务的期盼更强烈了。

要准确把握群众对教育的新关切新期盼，锚定 2035 年基本公共服务均等化目标，加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。把促进教育公平融入教育领域综合改革各方面各环节，进一步缩小城乡、区域、校际、群体差距。夯实基础教育基点，推动学前教育普及普惠安全优质发展、义务教育优质均衡发展和城乡一体化、高中阶段学校多样化发展、特殊教育普惠发展。实施新时代基础教育扩优提质行动，重点推进学校建设标准化、城乡教育一体化、师资配置均衡化、资源共享智慧化、教育关爱制度化，着力抓好提高公办园普惠园在园幼儿占比、县域义务教育优质均衡发展先行创建、加强县域高中和综合高中建设、20 万人口县设置特殊教育学校等项目。着眼于培养学生适应社会发展需要和终身发展需要的核心素养，创新育人方式，深化课程教学改革，在教育“双减”中做好科学教育加法。聚焦高校毕业生就业、降低教育养育成本、学生心理健康等热点难点问题，全力以赴办实事解民忧，让人民群众享受更有质量、更加公平的教育。

【高等教育新动态】

山东出台 18 条措施 全面加强教师思想政治引领

山东省教育厅

近日，中共山东省委教育工委印发《关于进一步加强新时代教师思想政治引领的若干措施》(以下简称《若干措施》)，大力弘扬教育家精神，全面加强和改进教师思想政治工作，着力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

《若干措施》对标 2035 年建成教育强国目标，从政治引领、理论武装、师德师风、党建赋能、文化浸润、能力提升等方面教育引导教师做党执政的坚定支持者、先进思想文化的传播者、学生健康成长的引路人、塑造灵魂的工程师、教书育人的大先生，大力弘扬教育家精神，培养造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，塑造党建引领“大先生”涵育的良好生态。

近年来，山东教育系统以推动全省教育高质量发展为目标，坚持强教必先强师，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，采取一系列举措全面加强和改进教师思想政治工作，增强广大教师教书育人、培根铸魂的荣誉感和责任感，教师思想政治工作取得新成效。

加强理论武装，筑牢理想信念。健全完善教师集中学习制度，组织教师加强党的创新理论学习，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述、关于教师队伍建设的重要指示批示精神，教育引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的

理想信念，牢记为党育人、为国育才的初心使命，全面落实立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

突出党建引领，强化党建赋能。制定教师党支部工作指导标准，建强教师党支部，严格党的组织生活制度，充分发挥教师党支部在人才引进、教职工聘用、职称评审、考核评价、评先评优、访学进修、因公（私）出国境等方面的政治把关作用。实施教师党支部书记“双带头人”引领突破行动，推动教师党支部书记“双带头人”引领高质量发展攻坚突破，小切口探索党建与业务深度融合的路径。加强师德师风建设，成立山东省师德师风建设研究中心，组建师德宣讲团开展专题宣讲，创新开展教师“开学第一课”。

强化标杆示范，严格底线约束。大力选树师德典型，每年选树10名“齐鲁最美教师”和30名山东省教书育人楷模并隆重宣传推广，营造尊师重教的良好风尚，先后有8名教师入选全国教书育人楷模和最美教师。1个团队入选教育部2023年度“全国最美教师”团队。常态化开展“树师德 正师风”专项整治活动，召开全省师德师风专项整治启动会、师德集中学习教育推进会，全面落实从业禁止和准入查询制度，制作师德失范问题警示教育片，强化师德底线约束。

下一步，山东教育系统将深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于教师队伍建设的重要指示批示精神，大力弘扬教育家精神，教育引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

【高等教育新动态】

山东将由大学牵头组建产业创新研究院

日前，山东省教育厅、科技厅、工信厅三部门联合出台《关于推进产业创新研究院建设的指导意见》，为服务绿色低碳高质量发展先行区建设，在全面提高人才自主培养质量、服务区域经济社会发展上先行先试，山东将探索建设一批高质量、有特色的产业创新研究院。并建立省市联动机制，在建设经费、人才引育、招生计划、用地用能、基础设施、科研装备等方面给予支持保障。

《意见》明确，产业创新研究院（下称“研究院”）将精准对接山东省标志性产业链、中心城市和城市群重点产业发展需求，由高水平大学牵头，联合高等院校、科研院所、链主企业、产业园区、行业协会、地方政府，汇聚各类创新要素来组建。

研究院一般可采用实体化或项目制、虚拟化的运作方式。实体化运作的研究院由高等学校、地方政府和企业共同举办，条件成熟的，可按照省级新型研发机构的标准，建设具有独立法人资格的研究院。研究院可实行理事会领导下的院长负责制，一般设立理事会、技术咨询委员会、执行委员会、职能部门、创新平台、人才联合培养基地、科技成果转化基地等，在内部组织框架、岗位设置、人员聘任、职称评定、研究方向设置、知识产权处置等方面享有充分自主权。

虚拟化运作的研究院，则可采用项目制，搭建企业参与的工作团队，以重大需求为牵引，凝练重大科学问题、工程

技术问题和产业技术问题，组织实施重大科技攻关，以项目聚团队、建平台、汇资源，采用“揭榜挂帅”“赛马”“军令状”等方式，整合、共享与高效利用各类创新要素，提升研究院创新效能。

《意见》要求，研究院要通过创新人才培养、科研平台建设、科技副职交流、校地合作交流等方式，加强关键共性技术攻关和科技成果转化，加快推动科技成果中试熟化与产业化；吸纳、集聚、培育高水平领军人才与创新团队，全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才。

（来源：2023年08月04日大众日报 02版）

【课程思政研究专题】

课程思政、精准思政、微思政的概念、构成和运行机理探析

兰州大学马克思主义学院 王学俭教授

面对前沿信息技术对思想政治教育产生的影响和变革，进一步厘清课程思政、精准思政、微思政的历史演变，深入分析其基本概念、主要构成、运行机理以及三者的内在逻辑关系，有助于推动思想政治教育理论建构、实践创新，对于深入把握网络信息时代思想政治教育发展的基本规律，推动思想政治教育守正创新发展，培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要意义。

一、课程思政的发展演变及其概念、构成和运行机制

（一）课程思政的发展演变

课程思政概念正式提出前，其作为教育理念的演变发展历程由来已久。实践证明，课程思政教育理念的生成、发展，与思想政治理论课程教育发展过程紧密相关、内嵌相联，在发展演变中逐渐形成与思想政治理论课程教育同向同行、协同育人的格局。

课程思政教育理念的萌芽阶段（1978-1992年），马克思主义理论课程的主体地位不断凸显。党中央、教育部就加强和改进高校马克思主义理论教育、思想政治工作作出系列重要部署，进一步巩固了马克思主义理论教育在高校思想政治工作中的重要地位，强调要把马克思主义理论教育和专业技术知识教育摆在同样重要的位置，加强教学管理，改善教

学方法，让专业课教师自觉担负起教书育人的重要职责，将理论知识传授与思想政治教育相融合，实现专业知识育人与思想价值育人的统一。在这一阶段，马克思主义理论教育的重要性不断强化，同时，专业知识教育和马克思主义理论教育相融合意识的萌生，成为课程思政教育理念萌芽的标志。

课程思政教育理念的初步形成阶段（1993-2003 年），专业课与德育课逐步实现融合。2000 年 6 月，党中央召开思想政治工作会议，分析了思想政治工作面临的新形势新情况，提出加强和改进党的思想政治工作的思路和举措，强调“特别要在增强时代感和加强针对性、实效性、主动性上下功夫”。这次会议对于引领课程思政教育理念向前发展发挥了重要作用。此后，党中央就加强和改进德育工作作出重要部署，突出强调课程建设要坚持社会主义办学方向，哲学社会科学类课程、马克思主义理论课程、思想品德课程要同步规划、统筹实施、相互结合、互为补充；要充分挖掘和发挥各学科、各专业的德育功能，将德育融入各科教学内容和教学环节，贯穿教育教学全过程。由此可见，在这一阶段，“德育贯穿融入专业教育的理念”，即课程思政教育理念初步达成共识，课程思政教育理念初步形成。

课程思政教育理念的不断深化阶段（2004-2012 年），思想政治教育体系得以创建并更加完备和科学。在此阶段，中共中央、国务院对进一步加强和改进大学生思想政治教育工作作出总体部署。2004 年颁布实施的《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简

称《意见》），重点强调了思政课在高校思想政治教育中的“主渠道”作用和“必修课”地位。《意见》明确提出“高等学校哲学社会科学课程负有思想政治教育的重要职责”，“高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责”，“要深入发掘各类课程的思想政治教育资源，在传授专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在科学文化知识过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟”。此后，各地区各高校普遍加强对德育课程改革的探索力度。2005年起，上海市围绕“学科德育”核心理念推进课程改革，在课程思政教育的理论与实践探索方面作出积极努力。

课程思政教育理念在实践中运用、创新和发展的新阶段（2013年至今）。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记高度重视思政课建设，多次召开会议作出系列重要部署，强调要充分发挥其他课程的思想政治教育功能，引导广大教师既要教书又要育人。习近平总书记的系列重要论述为高校推动课程思政育人指明了方向、提供了根本遵循。2014年起，在教育部的指导下，上海市推动全市高校探索实施课程思政，推动构建集思政课、专业课、通识课“三位一体”的思政教育全课程体系。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要用好课堂教学这个主渠道”，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课堂与思政课同向同行，形成协同效应”。此后，各高校迅速掀起探索课程思政建设的热潮。2017年12月，教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，提出要研制课程

育人指导意见，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节。教育部文件首次正式提出课程思政概念，标志着课程思政步入全面建设的快车道。2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出思政课改革创新“八个相统一”的基本原则，其中，关于“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”的论述，凸显了促进课程思政与思政课深度有机结合、专业课教师与思政课教师融合发展的要求。

从课程思政教育理念演变的历程可知：第一，课程思政教育理念的发展演变，植根于对思政课教育理念的传承；第二，课程思政教育理念的不断完善和实践的积极探索体现了对思政课的补益，反映了课程思政与思政课同向同行、协同育人的生动实践和样态升级；第三，思政课与课程思政在时代转换、场域变化中不断创新，要始终落实立德树人根本任务。有研究者提出：“课程思政教育理念是在遵循人的成长成才规律、教育发展规律的基础上的教育应然性的创新、发展，具有继承性、发展性、创造性、开放性的特点，是对一脉相承的马克思主义中国化的教育思想的生动阐释。”第四，课程思政教育理念和实践的发展，是新时代思想政治教育治理体系不断优化与整合的体现。

（二）课程思政概念和构成

1. 课程思政的基本概念

作者认为，对于课程思政概念的定义，要把握实施课程思政教育的主体即育人主体，把握实施课程思政教育的实质即思政元素、思政资源的挖掘和运用，把握实施课程思政教育借助的载体和手段，关注课程思政教育预期达到的效果。**由此可对课程思政的概念作更深的理解：**课程思政，即充分发挥育人主体的育人自觉和责任，挖掘各门专业课程的思政育人元素，借助传统与现代的资源手段和丰富载体，将包括理论知识、价值理念、精神追求等思政育人元素融入各门专业课程，润物无声、潜移默化地对学生的思想认识、价值观念、行为举止产生积极影响。

2. 课程思政的主要构成

一是课程思政的主体即教师。专业课程、通识教育课程等各科各门类课程的专业课教师是实施课程思政的主体，是课程思政的核心构成要件，专业课教师对课程思政的自觉意识、理解把握和具体实施，对课程思政的效果具有决定性影响。**二是课程思政的客体即受教育者。**新的教育理念，要将教育的客体视为实施教育过程的积极因素，而不仅仅是“灌输”教育的对象，课程思政同样需要注重让学生理解专业课思政育人的重要性并积极参与课程思政育人全过程。**三是课程思政的介体即内容与载体，**对思政育人元素的挖掘和运用是课程思政的重要内容，即要通过建设课程思政案例库等方式深入挖掘各类专业课程中的思想政治元素和育人资源，采取适当的教学手段、方式和载体，将思政育人元素恰当地融入课堂教学，让思想政治教育产生“随风潜入夜、润物细无

声”的教育效果，最终实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一，达到铸魂育人的目的。**四是课程思政的环体即环境和条件保障**，等等。除上级教育部门的政策规划、工作部署、过程指导外，各级各类学校教务管理部门是推进课程思政建设的统筹协调部门，主要发挥课程思政顶层设计、规划研制、过程指导、评估考核等职责和作用；建立健全课程思政建设管理制度体系，主要包括与课程思政建设有关的示范引导、表彰激励、案例建设、考核评估等日常管理制度和工作运行机制。

3. 课程思政的运行机制

第一，建立健全宏观层面的政策指导和组织保障机制。

国家、教育部门的政策指导、统筹调度、条件保障等对全面推进课程思政建设至关重要。自 2016 年全国高校思想政治工作会议召开以来，在全国各类学校一体化推进课程思政建设的实践探索中，课程思政建设的理念、做法、特色等成效与经验不断丰富和完善，为教育部在宏观层面出台统一的指导性政策奠定了基础。2020 年 5 月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，指出“全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措、是全面提高人才培养质量的重要任务”，并对课程思政建设的目标要求、内容重点和课程思政教学体系设计、分类推进课程思政建设等作出系统部署，各高校加快课程思政建设的方向与任务更加明确。

第二，构建符合各自实际、彰显育人导向的日常运行机制。

一是各地各校树立“粮草先行”的理念，强化顶层设计，出

台指导性意见，制定具体实施方案，加强对全校课程思政建设的统筹组织和推动落实。二是建立健全各学科各专业积极推进课程思政、专业教师参与课程思政育人的日常管理机制，激励引导其充分发挥主动性、创造性，推动课程思政育人取得突出实效，彰显课程思政育人正确导向，实现专业知识教育与弘扬真善美相结合。“各校推进课程思政建设，就是要通过专业教育与思想政治教育的紧密融合，挖掘专业课中包含的真善美的育人资源，在学生的心中埋下真善美的种子。”

第三，完善课程思政建设条件的保障机制。例如，定期举办示范课程讲课比赛、课程思政优秀示范课观摩等活动，制定课程思政集体备课等制度，完善课程思政工作考核评估体系，健全综合务实管用的条件保障体系，等等。

二、精准思政的发展演变及其概念、构成和运行机制

1. 精准思政的基本概念

当前，学术界对精准思政的概念内涵研究可分为广义之说和狭义之说两类。**学术界较为认可精准思政的狭义概念。**广义的精准思政，指精准思维在思想政治教育领域的运用，在遵循思想政治教育规律的基础上，以推动现实的生命个体成长为目标，以现实的具体问题为着力点，系统性、针对性地实施思想政治教育的过程。**狭义的精准思政**，指在大数据、人工智能等前沿信息技术的介入下，在精准思维的引导下，对受教育者的行为进行大数据算法分析，在整合教育资源的基础上，精准定制个性化的思想政治教育方案，实现教育精准到人，培育合格的时代新人。

作者认为，理解精准思政的概念，要把握三个关键：一是传统思想政治教育模式供需失调，即传统思想政治教育方式无法适应网络信息技术环境下受教育者的个性化需求，遭遇现实困境；二是网络信息技术迅猛发展、人的网络化生存样态不断深化，客观上为思想政治教育的发展带来创新机遇和革新条件；三是思想政治教育与网络信息技术的结合，有利于思政教育实现精准设计、精准投放、精准观测、精准评估，进而使传统思想政治教育模式突破发展困境成为现实可能。

2. 精准思政的主要构成

思想政治教育的构成一般包含主体（即教育者）、客体（教育对象）、介体（内容与媒介）、环体（一切外部因素）以及驱动精准思政的技术要素。精准思政的构成要素缺一不可，共同支撑精准思政教育全方位、系统性推进。精准思政的主体，必须敏锐地关注时代变化，对精准思政的内涵、规律等有较深入的了解和把握。就教育对象而言，精准思政的出发点是为了让思想政治教育活动更加符合实际、贴近教育对象，为受教育者亲近和接受，精准思政要适应教育对象的群体特点，满足教育对象对思想政治教育内容供给精准化的预期。精准思政的介体，一方面，强调思想政治教育的内容必须在把握根本方向的前提下，更加富于时代性、紧扣时代发展的脉搏；另一方面，强调思想政治教育的内容要借助一定的形式和载体，更加丰富和生动地呈现和表达，例如，课堂教学、课外实践、文化活动、网络视频，等等。精准思政

的环体，是指一切能够支撑和保障精准思政教育活动正常开展的外部因素。就驱动精准思政的技术要素而言，要充分借助大数据、云计算、人工智能等前沿信息技术及其平台，全面精细化地了解 and 掌握教育对象的思想动态、生活轨迹、消费习惯等，通过对动态信息的分析，及时对思想政治教育活动作出相应调适，采取更加有力有效的措施，增强思想政治教育的思想引领力、价值塑造力和政治引导力。

3. 精准思政的运行机制

研究者们普遍认为，精准思政的运行机制中，一般包括精准识别、精准定制、精准滴灌、精准评估，且这些基本的运行机制应是相互衔接、系统协调的体系。其中，精准识别是精准思政的基本前提，精准定制是精准思政的主旨所在，精准滴灌（精准实施）是精准思政的硬核内容，精准评估是精准思政的价值旨归。只有建立全面系统、精准完善的运行机制，才能保证精准思政的各个环节落细落地。归根结底，精准思政的运行，就是要在汹涌的大数据海浪中乘风破浪、劈波斩浪、踏浪前行，充分借助大数据等前沿信息技术引发的“时”与“势”蕴含的机遇和力量，让新时代思想政治工作实现信息和方向的精准识别、内容和载体的精准定制、实施和推进的精准滴灌、状态和效果的精准评估，等等。

三、微思政的发展演变及其概念、构成和运行机制

随着移动互联网技术的飞速发展，各类新型媒体不断迭代更新，教育与新媒体信息技术的融合不断加深，进而产生微思政这一新时代思想政治教育的新理念、新形态、新模式。

通俗地讲，微思政是进入“微传播”时代视域下的思想政治教育。

1. 微思政的基本概念

作者认为微思政的特点可以概括为四点：一是微思政表征了一种隐性化的思政教育方式，突破了传统思政的单一灌输型模式；二是微思政的产生发展以借助新媒体技术平台碎片化、即时性、无时空限制传播的特点和优势为基本前提；三是微思政的具体样态是以“微言大义”的形式，以更加细微、贴切、快速、便捷的方式，有计划、有组织地对受教育者施加正向影响；四是微思政是让受教育者在不知不觉中，自我接受和自觉践行思想观念、政治观点、价值观念、道德素质的教育。

2. 微思政的主要构成

微思政的各个构成要素缺一不可，其立体化建构、共同支撑微思政教育的交互式、渗透式发展。有学者认为，微思政的结构要素是由一系列“微”元素构成的开放系统，微时代生成的微交往、微传播、微素养、微生态等“微”元素，在微思政从概念创设到落地实施的过程中，逐渐转化为微思政的构成要素和组成部分。作为开放性的系统，伴随“微”要素的持续运动变化，微思政不断衍生各类研究和实践性问题，例如，交往模式构建、平台建设管理、文化传播发展等，都属于微思政构成要素的内容。微思政是各种“微”要素的集中集成、融合共生，只有从更开阔的视野把握微思政构成要素的新形态和新特征，才能解决微思政发展的新问题。综

上所述，微思政的构成既有最基本的构成要素，还具有开放性特征，随着“微”要素的不断衍生变化，微思政构成要素的内涵也会不断丰富。

3. 微思政的运行机制

微思政的运行机制明显具有移动互联信息技术时代的烙印。一是**教育主体明显拓展**。除传统的思想政治教育主体外，在人人都是媒体人、人人都是发声筒的时代，凡在微思政平台发布思政教育信息的个体，都有兼具思政教育主体和客体的可能。二是**教育内容不断丰富拓展**。微思政突破了传统思政课教学方式的范式标准，聚集承载更加灵活多样的思政教育内容，同时，各种思政教育资源的整合度、集成度进一步增强。三是**教育介体更加丰富多样**。样态迭出的各种新媒体平台（例如，微博、微信、微视频和各类 APP 等）为微思政教育的实施提供了多元立体的平台和途径。四是**教育客体接受教育的需求度显著提升**。微传播时代，教育对象获取信息的途径更加多样和便捷，在信息获取量、占有量方面实现前所未有的提升，其在网络虚拟空间的信息对比、信息判读、深度思考更具主体意识，对思想政治教育的需求大为提升。五是**教育环体发生根本性变化**。“微时代”的到来，深刻地改变了人们的学习方式、工作方式、思维方式和价值观念等，教育对象不再受空间和时间限制，能够以更加平等的视角、即时的互动，随时随地接受来自“微传播”平台的多样化思政教育信息；但由于“微传播”的即时性、迅捷性乃至信息互动评论的不可控性，也为新时代思想政治教育带来挑战，

进而成为微思政面临的不确定因素，要通过完善网络监管工作机制，加强正面引导，使其充分发挥积极作用。

四、课程思政、精准思政、微思政的内在逻辑与关系

（一）课程思政与精准思政之间的关系

作者认为，课程思政是“将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念、精神追求等融入各门课程，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响”，是对思政课的有益补充，为推动课程思政与思政课形成协同育人效应、引导各专业课程挑起“思政担”，在发展过程中不断扩大育人工作覆盖面，以实现全员全程全方位育人，在呈现形态上以“课堂育人”的形式为主。

精准思政是精准思维引导下的思政育人理念，本质是充分借助前沿信息技术的手段和媒介，不断提升思想政治教育的针对性、实效性。从其涉及的教育层面看，既适用于课堂育人环节，也适用于课外育人环节，属于综合性、混合式的教育理念和教育模式，其范畴相对宽泛。综上所述，课程思政、精准思政是对新时代我国思想政治教育理念和实践的创新，二者具有深刻的内在联系和各自的适用性侧重。

（二）精准思政与微思政之间的关系

精准思政主动回应了新时代思想政治教育如何增强针对性、实效性的现实课题，顺应了互联网信息技术飞速发展为思想政治教育更加精准有效发展提供历史性机遇和变革性要求。微思政在“微传播”日益广泛活跃的全景视域下，主动回应新媒体时代教育受众对思想政治教育有效供给应更加精

细、更加务实、更具活力的心理预期和诉求，抓住了新媒体在推动新时代思想政治教育创新发展过程中蕴含的潜质和优势。从二者的关系看，微思政的本质契合精准思政的内涵和要求，体现了追求精准思政的价值内涵。从精准思政的发展趋向、体系构成、运行机制、预见成效看，其中包含微思政的初衷、内容和对思政育人效果的预设。对二者进行比较可知，精准思政涉及的面更宽，既能覆盖课堂育人主阵地，也能牵涉课堂外的时空场域，呈现的是在前沿信息技术变革中思想政治教育创新发展的突破口和切入点，体现了信息技术介入和渗透下思想政治教育模式的升级换代和创新探索。

（三）微思政与课程思政之间的关系

从生成的时代背景、发展的时代场域看，微思政集中体现了融合新媒体快速发展的基本特征，紧扣和借助新媒体平台信息传播即时有效、交流互动性强等显著特点，以达到思想政治教育更加灵活、细微、细腻、亲近和与时俱进的效果，其适用范围突破了传统课堂教育的时空限制，主要依托“云端”信息平台和新媒体平台运行，属于网络思政育人平台的最新形态。在课堂育人体系中，课程思政作为对思政课的补益和拓展，充分适应了新时代构建大思政工作格局、推动全员全程全方位育人的内在要求。从内容范畴看，课程思政相对明确，是在专业课程中挖掘育人元素、运用专业课育人资源，实施潜在隐性教育或达到思想政治教育目的的育人实践活动，与思想政治理论课教育教学相似，同属课堂育人主阵地、主渠道。从其隐含的思维逻辑看，微思政模式作为课堂

育人模式之外的理念转变和路径拓展，是参与构建“大思政”格局的重要组成和生动实践，要在“大思政”格局中充分发挥作用。

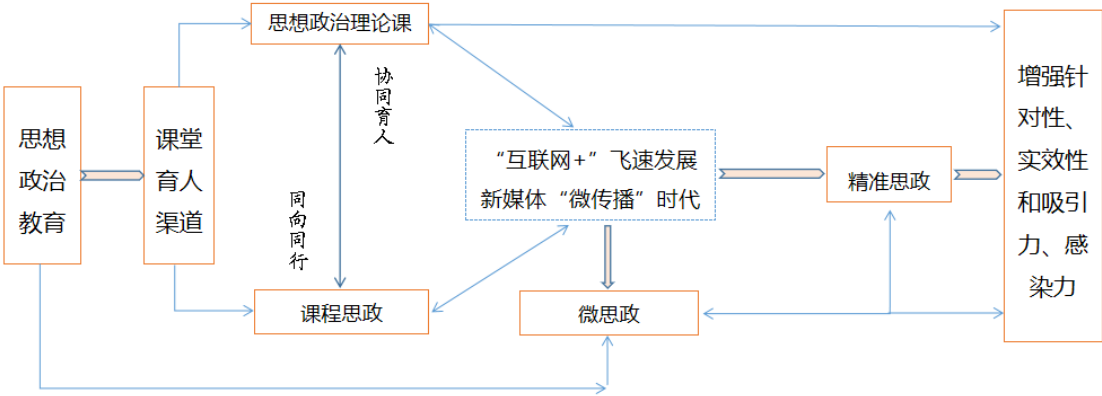


图 1 课程思政、精准思政、微思政的逻辑关系图

课程思政从最初的教育理念逐步发展演变，在新时代显著增强了思政课与专业课的协同育人效果，成为新时代推动实现全员全程全方位育人的创新实践。精准思政主动适应“互联网+”时代赋予的重大机遇，在网络信息技术的持续赋能下推动思想政治教育创新探索，丰富拓展了思想政治教育的方式和路径，推动思想政治教育在内容和效果上不断扩容和提质。“微传播”技术和介质持续更新迭代，全媒体深度融合发展，微思政在移动互联、万物互联等前沿信息技术的引领和支撑下，带动引领思想政治教育更加精准、更加细微、更加贴近教育对象，改善了新时代思想政治教育的供给能力和水平（见图 1）。从思政课到课程思政，再到精准思政、微思政的生成、演变和发展，新时代见证了思想政治教育传统优势同现代网络信息技术优势的深度融合、创新探索。

（摘自：《新疆师范大学学报》2023 年第 1 期）

【课程思政研究专题】

课程思政如何破解“两张皮”难题 ——知识与社会联系的认识论视角

西南大学教育学部 张良教授

课程思政作为思想政治教育体系的重要部分，其实质在于挖掘专业教育中各类课程的思政元素，寓价值观引导于知识传授和能力培养的过程。“两张皮”难题是对课程思政实践中拼贴式、标签化地添加思政要素，引发的专业教育和思政教育难以深度融合，呈现出相互游离式困境的形象表达。

“两张皮”的症结导致课程思政被异化为“专业课程+思政课程”。为此，作者认为破解“两张皮”难题的关键在于，从专业教育和思政教育的内在联系中理解知识与社会的关系实质，确定知识与社会融合处作为课程思政的内生载体。破解课程思政“两张皮”难题的认识论思路在于发现知识的社会基础与实现知识的社会价值，以此强化知识与社会内在联系，其实践策略在于通过构建社会取向的课程育人体系，凸显课程目标的社会维度，增强课程知识与社会生活的联系，推进社会实践取向的课程实施，开展社会价值导向的课程评价。

（摘自：《国家教育行政学院学报》2023年第4期）

【课程思政研究专题】

课程思政从“悬浮”到“落地”的实践策略

中南民族大学 王祖山教授等

自教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》以来，各高校快速掀起了课程思政的建设热潮。但在课程思政的理论认识方面，存在对其价值性认识不清、必要性认同度不高的情况；在课程思政的内容方面，存在对其判别不清，边界把握不准，甚至随意泛化的现象；在课程思政的教法方面，存在将思政元素拼接、粘贴或“硬融入”到专业课程中的弊端；在课程思政的教师方面，存在对思政资源的敏感性不强，将思政资源转化为思政价值的能力不强，对思政价值的激发、锁定和延扩的实践策略缺失的问题；在课程思政的评价方面，存在对学生思政参与、思政体验、价值获得感和创生的有效性等评价研究不足的问题。这些问题一定程度上制约了高校课程思政建设质量的提高。

作者从课程教学视角，探索课程思政资源挖掘及思政价值的激发策略；从宏观规划、中观支持、微观促进以及个体参与方面，探讨课程思政价值的锁定策略；从整体性布局、体系化构建、渐进式发展和内生式驱动方面，探究课程思政价值的延扩策略。以此提升教师对课程思政的理论认知和实践能力，促进其高质量建设目标从“悬浮”到“落地”的实现。

（摘自：《中南民族大学学报(人文社会科学版)》2023年第4期）

【应用型本科教育研究与实践】

应用型本科院校专业结构优化困境与调整策略

江苏海洋大学副校长 严云洋教授

应用型本科院校专业建设面临着专业点快速扩张、专业同质化明显、专业人才不平衡及专业适应性下降等问题，在专业结构优化调整中遇到对专业结构调整的认识不足、理解不深、担当不够及对专业建设效果的评价不到位等困境。基于此作者提出了应用型本科院校以现代大学制度设计为引领、以“四新”专业建设为方向、以学校优势特色办学为遵循、以现代产业学院建设为抓手的专业结构优化调整策略，介绍了专业结构优化调整的举措和实施路径：

（一）准确把握应用型院校办学定位

基于学校所在区域的主导产业和事业发展规划，确定学校的办学定位，包括发展目标定位、服务面向定位、办学层次定位、人才培养定位、学科专业定位、科学研究定位、校园文化定位等坚持走内涵式发展、特色发展道路，主动积极开展专业结构优化调整，强化自身特色和优势，推进多学科融合发展，致力提升学校办学水平和综合实力。教师是提升应用型本科院校专业建设水平的关键，要将办学思想和办学定位传达到所有教师，树立应用型高校教师的教学理念和人才培养观念，鼓励教师投入更多精力研究专业 and 教学，更好地理解专业培养目标和培养方式。

（二）研究确定应用型专业建设思路

认真组织研讨“该办什么专业、能办好哪些专业、能办

多少专业”，统一思想认识，以“需求导向、规模适度、特色优先”为基本原则，促进办学规模、结构、质量、效益协调，优化调整专业结构：一是必须符合学校定位，面向应用；二是必须以学科建设为牵引，构建产业、学科、专业互动发展的生态体系，积极培育特色学科专业群；三是必须坚持有所为有所不为的原则，立足自身的办学优势，明确主要方向，避免贪大求全；四是必须体现“四新”专业建设要求，加强学科专业交叉融合和资源共享；五是必须充分发挥行业企业在专业建设中的作用，注重校企深度合作；六是应建设长效机制，构建以专业质量保障为核心的闭环治理体系。

（三）建立健全有效的支持激励机制

建立健全相关制度，深化本科教育教学综合改革，加大大本科教育教学工作投入，进一步完善专业评价、专业设置、专业建设、资源配置、绩效分配、教师转岗、综合考核等举措，强化育人条件保障，形成有效的专业动态调整协调运转机制。通过制度建设，优化人才培养体制机制，激发教师工作活力：一是使得专业优化调整更规范更合理，实现招生、培养、就业联动，有利于建设优质教学资源；二是引导和鼓励学院、教师主动开展专业优化调整，推动形成专业自我发展和自我约束机制；三是激发教师专业建设的主动性和积极性，研究专业怎么办，推进“四新”专业建设；四是帮助教师有序流动，对停招专业的专任教师，尊重个人意见，合理分流到相近专业或其他岗位。

（四）全面分析学科专业的结构状态

基于办学目标和办学定位，客观分析现有学科优势特色和专业办学成效，哪些是优势专业，哪些是特色专业。明晰优势特色专业的办学条件、办学规模是否合适，为区域经济社会发展是否做出了应有贡献。再分析其他专业的办学方向、办学条件，然后梳理办学过程中存在的问题和困境，具体到每个专业，哪些是共性问题，哪些是自身特有的问题，并分析问题原因，找准痛点和难点。

（五）科学构建应用型学科专业体系

制定应用型院校的学科专业建设规划，明确优先发展哪些优势特色专业、培育哪些新的特色专业、减停哪些专业、新增扶持哪些新专业，着力形成建设思路清晰、发展规模适度、结构布局合理、办学效益较高、竞争优势明显的学科专业体系。

（六）稳步推进专业结构的优化调整

遵循教育教学规律，保证教学状态稳定，逐步实施专业结构优化调整，同时优化人才培养方案，改进培养模式。

1. 跟踪专业动态。开展专业综合评估工作，制定学校本科专业综合评估指标体系和实施方案，专业自评和专家评估相结合，对所有专业进行综合评估。每年开展专业状态动态分析，依据年度本科教学状态数据，从在校生数，师资结构（生师比、年龄结构、专业负责人、教师培训和教学竞赛），招生情况（志愿录取率、单班招生专业），转专业情况（转入、转出情况），毕业生就业情况（毕业生初次就业率、就

业适配性），专业评估情况，毕业设计（论文）情况（省级评优、省级抽检情况），学科竞赛获奖情况等多个维度对每个专业状态进行深度剖析。通过专业评估和专业状态分析，及时发现问题并整改，及时启动专业预警，提供专业结构优化调整依据，从而促进专业质量提升。

2. 改造专业方案。邀请校外专家（包括企业行业专家）共同参与，重构专业人才培养方案，重构课程体系，重塑培养目标，彰显办学特色，强化综合素质和应用能力培养，突出创新创业教育，努力实现学科发展带动专业建设。围绕学校优势特色，对已开办的专业，重新规划专业培养方向。

3. 增设新的专业。按照学校专业建设规划，及时研究新专业，积极调研论证，明确新专业设置条件和评审要求，具备基本办学条件后，按时申报新专业。增设新专业既要提升反映学校办学特色的专业的比重，同时也要加强“四新”专业建设，进一步强化学校专业特色，增强专业设置与区域经济社会发展的契合度。

4. 限招部分专业。依据校内外专业评估和年度专业状态数据分析报告，统筹考虑办学目标、办学质量和办学效益，控制招生专业数，兼顾专业类别比例，对办学方向与学校办学定位不吻合的专业，或培养目标与培养规格非常接近的专业，或缺乏培养特色而就业率不高的专业，要减少专业招生规模、暂停专业招生、控制转专业计划等，重置教学资源，为优势特色专业发展留足空间。

5. 改革培养模式。一是以培养优秀人才为目标，成立创新创业学院、拔尖人才培养试点班，加强人才培养模式改革，融合学科优势，基于学校办学特色和学科交叉，进行创新型复合型人才培养试点，培养优秀的创新创业人才。二是以一流专业建设为依托，建设现代产业学院、产教融合基地等平台，引入行业企业协同培养人才。

（摘自：《江苏高教》2023年第7期）

【应用型本科教育研究与实践】

适合教育：一流应用型人才培养的 理论逻辑和实践路径

重庆文理学院副校长 漆新贵教授

创造适应区域经济发展社会需要、符合学校层次类型教育特点、适合学生个性化发展诉求的“适合教育”是学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述的题中之意，是新时代党的重大教育方针政策落实在应用型本科教育领域的国家意志和国家行为，是一流应用型人才培养告别教师中心、书本中心，走向学生为本、应用为要的一场革命，有着自身独特的理论逻辑和实践路径：

1. 适合区域需求，引领产业发展

每一个区域都有自己特有的资源禀赋和产业定位，一流应用型人才培养必须适合区域供给侧结构性改革需求，不断提升高等教育办学与区域发展的适合度、专业设置与产业发展的契合度、人才培养结构与产业结构的匹配度。一是促进城校共生。积极推动“地方政府 + 行业企业 + 高等院校 + 园区（景区）”融合发展，与高校所在区域全面建立产学研战略联盟，充分发挥政府的政策资源优势、行业企业的产业资金优势、高校的技术人才优势和园区（景区）的科技成果优势，形成区域发展共同体。二是全面优化专业布局。以服务区域经济社会发展和产业转型升级为导向，坚持学科专业一体化建设的基本理念，按照“目标导向、分类布局、内涵发展、彰显特色”的工作思路，增设新工科、新农科、新

文科、新医科等“四新”专业，改造传统专业，减招、停招、撤销不符合区域产业发展要求的老旧专业，为区域经济社会发展提供智力支持和人才支撑，引领地方支柱产业高效率转型升级。

2. 适合校本实际，突出特色发展

每一所高校都有自己独特的历史传统、文化底蕴、办学理念、专业特色和校风教风学风，一流应用型人才培养必须适合校本实际，突出特色发展。一是明确一流应用型人才培养目标定位。立足学校办学定位和发展优势，通过学习一流应用型本科教育教学文件、组织教学管理人员和一线教师到国内外一流高校调研学习、开展一流应用型本科教育大讨论、召开党委常委会和校长办公会等方式，全校上下形成一流应用型人才培养共识。二是做好一流应用型人才培养顶层设计。成立一流应用型人才培养专项组织机构，坚持内涵发展、分类发展、特色发展原则，出台一流应用型本科教育、一流专业发展、一流课程建设、一流教师发展和一流校风教风学风建设等顶层设计系列文件，按照一流应用型人才培养目标重构人才培养方案、强化制度设计、配置教学资源，开展一流应用型人才培养探索与实践。

3. 适合多元诉求，促进个性发展

学生的发展诉求是个性、多元和变化的，一流应用型人才培养必须要适合学生需求，提供合适的教育环境，才能激发学生高动能自主发展活力。一是构建多元人才培养模式。坚持“学生中心、产出导向、跨界交融、多元培养、持续改

进”的人才培养理念，在确保应用型人才培养达标基础上，尊重学生多元需求，组建卓越类、复合类、创业类、深造类、特长类和国际类等各类实验班，从课程修读、校企协同、海外研修、微企创业、名师导引等方面创新运行机制，为学生个性化发展搭建“立交桥”。二是持续推进个性化教学范式改革。运用大数据、区块链等精准监控方法，挖掘学生个性化思维方式和学习规律，从教学大纲、教材（讲义）、教案、教学周历、试卷等环节形成适合不同类型课程自身特点的规范化管理体系。持续深入推进教学内容、教学方式、考核评价方式、毕业论文（设计）、公共课教学等为主的五大教学改革。针对教学的真问题和小问题，打造对分课堂、云班课、双师同堂、技术白话等符合课程特色和学生个性特点的多种特色教学范式。

（摘自：《重庆高教研究》2022 第 5 期）

【应用型本科教育研究与实践】

安徽大学深度融入城市创新链条、服务地方经济发展

专业对接产业 城校共谱华章

说起安徽大学传统优势学科，许多安徽人信手拈来：中文、英语、法学、经济……“似乎很牛，特色在哪儿？说不上来。”

而如今，在教育强国建设的使命号召下，安徽大学把服务地方经济发展作为学校教育教学改革的强劲动力。破专业困局、招一流人才，建立科研创新机制，一系列重大转型和科研突破的背后，蕴藏着一所地方高校将学校发展与服务地方经济紧密相连的坚定决心和行动。

“地利”破局——专业链精准对接产业链

在全球前十大晶圆代工企业中占据一席之地的晶合集成，就有超过三成的员工毕业于安徽大学。这也是晶合集成当初要把国内主要生产研发基地落户合肥的一大重要原因。“芯片设计不同于芯片制造，制造重投资，设计重人才。在合肥，有高校的人才支撑，我们有底气。”晶合集成对合肥的信任没有被辜负，400多家集成电路企业在江淮大地的聚合，引发了安徽大学专业改革的深度蝶变。

2020年，安徽大学打破以学科导向来设置二级学院的稳态结构。按照集成电路产业发展需要，学校将原先被安排在电子信息工程学院下的微电子科学与工程专业剥离出来，再和集成电路设计与集成系统、电子封装技术专业共同组成集成电路学院的3个本科专业，并在学院中同时设

置了微电子学与固体电子、集成电路科学与工程、电路与系统、集成电路工程 4 个硕士点，微电子学与固体电子、集成电路工程 2 个博士点，直接对口合肥集成电路设计、装备、材料、封装、测试整条产业链。

“换言之，任何一家合肥的集成电路企业在任何一个生产环节需要什么样的创新人才，我们都能在相关专业里找到对应的培养路径，形成了精准对接产业链的集成电路专业群。”安徽大学集成电路学院院长吴秀龙说。“专业改革过程疼痛，剥完轻如蝉翼，宛若新生。”安徽大学校长匡光力说。

撤掉 12 个老旧专业，陆续增加 13 个紧密对接安徽战略性新兴产业的新专业，87 个在招本科专业中，有 72 个直接支撑或间接服务新兴产业……专业改革力度背后彰显着学校自我革命的坚定决心和觉醒：“我们开始追问，自己这么多年教的专业课究竟能落地到什么产业？我们的学生能为社会做些什么？以后该如何发展？”

“到产业发展趋势中去找答案！”安徽大学党委书记蔡敬民深知，历史上缺失行业支撑背景的安徽大学，产教融合基底薄弱，“这一课得好好补”。

补的是什么？补的是工程教育理科化的问题。“工程教育是技术逻辑体系，理科教育是知识逻辑体系，前者更强调应用，在生产线上，我不仅要把东西设计出来，更要把它生产出来，还能证明它有用，安徽大学的这一课要在服务安徽的战略实践中好好去补。”蔡敬民说。

拨开迷雾、定位赛道、明晰方向，换来的是学校内部育人理念和育人模式的深度变革。

从讲理论到重实践，很多工学课程的课堂直接搬到了企业里。安徽大学集成电路先进材料与技术产教研融合研究院建设了4英寸和8英寸的集成电路生产线，分别对应实训环节的工程师人才培养和封装关键技术研发线的研发创新，该研究院现已成功入列合肥综合性国家科学中心。

对接区域产业的专业改革带来的是毕业生的高质量留皖就业，据悉，2022年学校毕业生留在安徽就业的占63.74%，其中直接服务安徽十大新兴产业占比63%。

“人和”升能——大城与大校携手引育人才

人是变革的活水。在引进高层次人才环节中，安徽大学与合肥这座城市同心同行，大城与大校共同谱写了一首“枝繁巢暖，引凤来栖”的交响曲。

举全校之力，动用一切可以动用的力量，为每位人才建立细化到个人喜好的个性化档案。“安徽大学起初的人才引进工作，靠的是一腔孤勇。”学校党委常委、副校长高清维说。让安徽大学庆幸的是，人来了，城市与学校的同心同行是能把人持久留住的重要原因。

近日，安徽大学物质科学与信息技术研究院唐曦教授课题组和电气工程与自动化学院胡存刚教授、曹文平教授课题组在氮化镓功率器件领域取得最新研究进展。令唐曦感到惊讶的是，这一研究成果目前已在合肥部分企业实现了产业落地。从高校实验室到企业生产线的“丝滑”衔接

也为唐曦的科研产出提供了源源不断的动力。

唐曦对合肥产业布局和未来发展曾做过深入了解：“‘芯屏汽合、急终生智’已成为合肥现象级的产业地标，这座城市妙就妙在对产业发展有着‘打包式’的通盘考虑。比如我所研究的氮化镓领域，一个产业链的上中下游在合肥都有对应的龙头企业，能够支撑我的科研成果在产业链中快速转化，应用于产品，得到科研验证。”

合肥留住了唐曦，安徽大学则默契地把“挽留”升级为“成就”。唐曦所在的物质科学与信息技术研究院集结了材料科学与工程、电子信息工程、化学化工、集成电路等多个学科方向的研究者和学生，从半导体材料的研发到芯片制造直至器件生产都有全域科研团队作支撑。“这极大地缩短了研发和产业落地的时间。从实验室到工厂流水线，一键直达，‘丝滑’衔接。”唐曦说。

“高校是高层次人才集聚的桥头堡。”在蔡敬民看来，高校作为创新人才培养的主阵地、科技创新的重要力量、高层次人才的聚集地，是教育、科技、人才一体化发展的集中交汇点，也是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的最佳结合点。高校既培养人才也集聚人才，对于国家和区域发展都能起到重要作用。

城市吸引人才，高校成就人才，人才反哺城市。近年来，安徽大学年均引才从 57 人增长到 248 人；组建创新团队 86 个，而这些人才也正成为精准对接安徽创新链产业链、服务安徽经济社会发展的重要支撑力量。

“天时”创势——大科研建制助力学校成为服务地方和国家的战略力量

把安徽大学的学科优势和办学优势转变为推动区域发展的战略力量是学校改革发展锚定的目标之一。从基础研究到应用研究，最后走向生产，安徽大学正以更多的原始创新支撑合肥产业的创新发展。

近日，安徽大学物质科学与信息技术研究院单磊教授、王绍良研究员团队自主研发的“量子计算用国产极低温稀释制冷机”项目顺利通过鉴定。据悉，该项目创造了已见公开报道的连续运行最低温度和制冷量两项国内纪录，总体水平国内领先、国际一流。

安徽大学科研腾飞的密码是什么？匡光力指向了大科研建制。

2017年，时任中国科学院合肥物质研究院院长的匡光力接下了安徽省委、省政府交予他的安徽大学校长一职。从科研院所横跨高校，匡光力认为，打破高校二级学院彼此分据、单打独斗的局面势在必行。布局前沿科技领域、搭建高能级科研平台，加速高层次人才会聚、强化学科交叉与协同攻关的“安大路径”也愈发清晰。

据此，安徽大学材料科学与工程学部应运而生。布局与地方重大战略需求紧密相关的科研方向，如新型量子功能材料、高性能电子材料与器件等，安徽大学材料科学与工程学部融合了学校的材料科学与工程学院、化学与化工学院、物理与光电工程学院、集成电路学院、电子科学与

工程学院等二级学院，以及物质科学与信息技术研究院、强光磁试验装置、信息材料与智能感知实验室、杂化材料结构与功能调控实验室等省内重点科研平台。学部融合的“大科研建制”为学校协同攻关国家需求特别是安徽经济社会发展重大需求扫清了机制障碍。

在蔡敬民看来，安徽大学在“立地”之外，更有重要的“顶天”目标。要打造战略科技力量，与区域创新主体协同联动，共同推动重大科技基础设施建设，争取关键技术和重大项目布局，加强科技成果源头供给，在新领域“抢滩”，在新赛道“卡位”。“这是安徽大学作为地方‘双一流’高校的使命所在。”蔡敬民说。

江淮之滨，以“黑马”之姿跻身“万亿俱乐部”的合肥，已是名副其实的科创之城。

“把安徽的发展紧紧抓在手上、放在心上、顶在头上”，翡翠湖畔，安徽大学在紧密对接区域发展的战略中英姿勃发。

“惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜”，大城与大校彼此补位、互相成就，让科技创新的“关键变量”逐渐转化成为高质量发展“最大增量”。

（摘自：《中国教育报》2023年08月10日第1版）

【应用型本科教育研究与实践】

地方高校新文科建设应精准施策靶向发力

延安大学 胡俊生教授等

新文科建设始于 2018 年，至今已走过 5 年历程。当前一些地方高校在推进新文科建设的过程中，出现了资源紧缺、观念守旧、动力不足等问题。如何精准施策、靶向发力，推动新文科建设走深走实？抓住以下四个方面尤显紧要。

计划落地三抓手：专业、课程、模式

专业优化、课程提质、模式创新，是 2020 年《新文科建设宣言》提出的新文科建设三大重要抓手，具有普遍指导意义。

专业优化旨在顺应新形势、接纳新技术，推动现代信息技术与文科专业深度融合，发展文科类新专业，改造升级传统文科专业，实现文科专业与理工农医专业深度融合。地方高校多以培养服务区域经济社会发展的应用型人才为目标定位，对人才市场冷热变化反应敏锐。专业决定学校兴衰，淘汰过时专业，改造升级需求稳定的传统专业，兴办扶持新技术催生、文理交叉衍生出来的新专业，培育打造特色品牌优势专业，应是地方高校专业优化的必然选择。

基于新科技催生的新产业、新业态、新工种、新岗位等，对文科人才的知识构成、能力素养提出了新的要求。新文科建设以课程的优化组合为切入点，聚焦课程体系构

建，相对而言成本较低、阻力较小、操作性强。对于高校来说，构建新的课程体系是要鼓励开设跨学科跨专业的新兴交叉课程，特别是那些引领文明进步、撬动社会变革的新技术赋能文科教育的课程与实践教学课程。这是课程提质的核心要义。

模式创新，贵在人才培养模式由封闭走向开放，围绕国家发展重大战略，增进学界业界优势互补，加强高校与实务部门、国内与国外“双协同”。高校应当努力开出适应新形势、新要求的可供学生多元化选择的培养菜单，辅修制、双学位、微专业等多种学习形式并存；增设公选修、专题讲坛；建立跨学科跨专业学习学分银行，推进院内/院际跨界融合施教，跨学院联合培养；增进与当地各类组织“双协同”，把校企、校社等合作做实做细，努力提高文科生的动手实践能力。学习形式上，可以采取线上、线下、混合等多种教学形式，以解决教学资源不足的问题。

资源配置三要素：师资、经费、机制

师资是专业与课程建设最重要、最基础的资源配置。跨界课程、交叉课程、新技术实践类课程的师资储备不足，实践经验欠缺，是地方高校新文科建设遇到的共性问题。当前，高校需要制定与新人才培养方案、新课程体系相匹配的新文科师资培养专项计划，专兼结合，引培并举，加速配备，强化培训，迈开新文科建设的关键一步。

数智时代，办文科专业“省钱”的传统认知已经被新文科建设颠覆，文科实验室建设正成为“刚需”。新文科

建设需要一定的经费支持，主要用于基础调研、方案论证、人员培训、教材编写、实验实训室建设及设备购置等。对此，高校的决策者要具备足够的前瞻意识。

新文科建设牵涉多学院、多部门参与，跨部门资源如何统筹协调、合理调度，实现非共建资源打通共享，如何破除条块分割带来的部门保护主义，这些都需要校级层面的顶层设计来协调。怎样鼓励教师积极主动新开课、开新课，服务新文科课程体系建设；跨学院上课怎样计算工作量，教师跨界教学科研项目怎样申报与进行成果认定等，所有已知或未知的新矛盾、新问题，都有待立新规、早布局。好的政策供给、激励机制、资源利用，是保障新文科建设顺利推进最重要的资源配置。

推进路径三条线：嫁接、交叉、融通

大设计、中构架、小开口，从课程体系构建优化入手，难度适中、可操作性好、风险可控，可以少走弯路，避免大起大落。

嫁接，即以原有文科专业课程为主干，将拟开新科技课程直接施行高枝嫁接，以最便捷快速的方式完成文理课程交互对接。高校可以开列出与文科专业关联度最高、实用性最强的新兴科学技术类课程清单，按照语言文学类、财经类、政法管理类等若干文科大类，编制文理交叉、跨学科跨专业跨学院的课程体系。通过开发一批、开设一批、交叉融合一批，将影响时代最广泛最重要的互联网信息技术、大数据、人工智能、区块链、基因工程、虚拟现实

技术等新科技知识，基于教学资源、设备设施条件、学情校情、实施难易程度等实际，有选择、有针对性地融入文科不同专业的教学计划之中。努力打破学科专业壁垒，促进文理、文文兼容，这既是新文科建设的初衷，也是必须迈出的一步。

在新技术革命的推动下，多学科融合发展已成为未来趋势。你中有我，我中有你，知识的交叉早已不局限于单一学科、单一专业、单一课程。工+文、理+文、医+文、文+文……许多前所未有的新专业、新课程会因科学技术的进步和不同学科之间的交叉应运而生，且生生不息。其中，“人文/社科+技术”尤其值得关注。

融通，既是路径手段，也可视为目的。高校可拟定大文科类专业课程修读指南，规定文科生必修的理科类课程菜单以及课时、学分占比等，学生可不受现有院系和专业限制，跨院系自主选课，按要求完成相应学分。当文理融通课程有了一定积累，有望顺理成章地生发出一些交叉特质鲜明的新学科新专业，初露端倪的交叉学院正是其必然产物。

效果考评看三力：适变力、贯通力、发展力

当前，新文科建设还缺乏一套成熟完备的考核评价办法和标准。高校不妨新老结合，给出参考标准。按照成果产出导向理念，文科教育的质量标准基本等同于文科生的能力标准。习惯上文科生能力评价主要看两力——基本力与拓展力。基本力即专业胜任力，包括语言表达能力、书

面表达能力和新技术运用能力。拓展力则包含以下三“力”。一是适变力，即适应环境、趋势、挑战的能力。新文科教育的一大目的，是为在传统文科教育框架内学习的学生增加适时应变能力。忽略了这一条，新文科教育的意义便打了折扣。

二是贯通力，也可以叫作融通力，是将知识融会贯通为己所用的能力。学科专业区分、社会分工越细越窄，越是需要增强这方面的能力。当下，强调文科生学习运用自然科学知识的贯通能力尤为重要。

三是发展力，它关注的不只是当下，还有未来。诚如教育家杜威所言，如果我们用“昨天的知识，教今天的学生，做明天的事”，就真有可能“剥夺他们的未来”。发展力的赋予，部分来自学生自己，更多的来自学校和教师。学习力决定了发展力，帮助学生打好学习力基础，也就意味着打好了发展力的基础。

（摘自：《中国教育报》2023年08月28日第6版）