

抓规范,提质量,全面迎接本科教学工作合格评估

何 冰

(成都师范学院 化学与生命科学学院,成都 611130)*

党的十九大报告指出:“优先发展教育事业;实现高等教育内涵式发展。”本科教学合格评估是对本科院校教学水平的一次全面检测与诊断,是推动学校事业发展的优良契机,也是促进受评高校向内涵式发展转变的重要手段。我校作为新建地方本科师范院校,接受教育部本科教学工作合格评估,对于全面提升我校教学水平和办学质量、办人民满意的教育具有极为重要的意义。具体到本学院,此次本科教学工作合格评估为我院进一步提升教育教学质量,提高教学管理水平,优化和整合软硬件资源,凝练办学特色,促进内涵式发展提供了难得的契机。学院高度重视本科教学工作合格评估迎评工作,主要从以下几个方面开展工作。

一、广泛动员,加强学习,提高认识

本科教学工作合格评估,是教育部为加强宏观管理、施行分类指导,根据高等教育发展及运行规律对本科院校办学水平、办学条件、办学质量、人才培养质量等方面,严格按相关评估指标、标准对高校办学进行的综合测评,是贯彻《中华人民共和国高等教育法》的重要举措。其指导思想是“以评促建,以评促管,评建结合,重在建设”。评估是为了更好地加强和改善学校教学工作的宏观管理和指导,明确办学指导思想,改善办学条件,加强教学基本建设,提高教学管理水平,深化教学改革,建立学校内部质量保证体系,形成自我约束、自我发展的机制,不断提高教学质量和办学效益,更好地为社会主义现代化建设服务。评估也是让领导学会办学,让教师学会教学的过程。因此,评估对于受评院校意义重大,影响深远。只有充分认识和理解本科教学工作合格评估的重大意义和重要作用,才能有充足的动力去实施,才能创造性地开展迎评工作。

我院对全体教职员工进行了广泛宣传动员,多次组织召开全院合格评估专题工作会,邀请专家进行专题讲座,从评估指导思想、目的、意义、依据、程序、特点、方法、评估指标体系的构成等方面做了详细的解读。对于迎评的相关进展和迎评的相关内容,我院也建立了迎评专栏,实时动态展现。我院下发合格评估学习资料到每一位教职员工,采用集中学习和自学相结合的方式,采取高强度、高频度的学习过程,促使每一位教职员工深刻理解、全面把握本科教学工作合格评估的相关要求,高度重视合格评估工作,把合格评估的要求内化为工作的基本标准。

二、狠抓规范,提升管理,融合创新

本科教学工作合格评估是促进全面落实教育质量的手段,是进一步落实教学中心位置的机遇和挑战,也是加大教学投入、加强管理、提升凝聚力和战斗力的机遇和挑战。

(一)规范建设

1.构建教学管理制度体系。以学校教学管理规范为保证,制定学院教学管理制度,遵循统一与灵活相结合原则,以日常教学环节运行为目标,高质量完成教学任务。

2.严格按照教务处各项文件精神要求,认真学习、检查落实,规范教学行为,执行教学进度,完善各种教学工作文件。

3.建立健全教学质量监控和信息反馈制度。对于听评课、学期初课前说课及学期末课后说课、问卷调

* 收稿日期:2017-12-29

查、督导检查等形成常态化制度。通过学院教学检查制度和教学督导组的督教、督学、督管,采用问卷调查、召开座谈会等方式,广泛征求教师和学生意见,检查教师的“教”和学生的“学”。

我院以评估为契机,对于教师教学的规范性进一步加强。要求教师对全套课程教学材料(教学大纲、教学教案、教学进度表、教学日志、课程作业、考试试卷、命题计划表、评分细则、质量分析报告等)认真完成。

(二)管理建设

教学管理水平的高低直接关系着人才培养质量这条高校生命线的强弱,制度和队伍的建设是该项工作的两个主要方面。

1.教学管理制度建设。学院努力做到教学运行管理规范、职责分明,严格教学秩序,加强制度建设和过程管理,做到教师管理细分生态化、学生管理规范化和自主化。建立健全教学管理制度,使教学管理在制度化、规范化的轨道上运行。加强教学计划管理,做好并落实人才培养方案,严格按照人才培养方案的计划组织教学,建立对教学过程的质量监控机制,发挥“督教”“督学”的功能。

2.教学管理队伍建设。建立一支专兼结合、素质较高、相对稳定的教学管理干部队伍是保证教学管理质量的基础。通过教学管理队伍建设,使得分工明确、责任心和服务意识加强,进而推动整体工作不断进步。提高教学管理队伍的服务水平,完善人员管理、业务管理、监督管理等内部管理,为教育教学的顺利实施保驾护航。

(三)融合创新

1.修订人才培养方案。在制定人才培养方案时,为适应市场对高素质技能型人才培养的要求,学院组织召开专业人才培养方案专家论证会。通过多次与企业、行业协会等多层面专家的研讨,在人才培养方案的制订过程中,重构了新的课程体系,重点思考如何将专业素质课程与职业素质、岗位技能、素质拓展等课程更好地融合,有力地促进了学生通用职业素质和职业拓展能力的培养和提高。

2.强化实践教学培训。学院在新的课程体系中,嵌入“实践教学、职业素质教育、创新教育”三大主线,不断提升实践教学的实效性,注重学生实践能力的锻炼。实践教学多由实际经验丰富的“双师型”教师来主带,学生普遍获得过硬的岗位技能,岗位适应期大大缩短。

3.注重学生创新思维和创新能力的培养。依托实验室现有条件,联合兄弟单位搭建“产学研”平台,不断创新校企合作新模式,打造创业创新基地,创新教学方法与手段,以开放性实验项目和创新性实验项目为载体,将学生的“学习”和“研究”融为一体,实施创新教育与创新实践,有效地提高学生创新能力和实践能力。

本科教学工作合格评估是对学校整体进行的评估,需要全员参与,需要全体教职员工抱有神圣的教育使命感,学院作为基本单位之一,责无旁贷。依据党的十九大要求:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”,不断改进,全面提升本科教育教学水平,最终实现合格评估的“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”的要求。

(责任编辑:王有春 责任校对:暮 晨)