

加强本科教学内涵发展,做好合格评估各项工作

邹威华

(成都师范学院 外国语学院,成都 611130)*

党的十九大精神,十九届二中、三中全会精神对高等教育都提出了明确的要求和工作部署,其核心之一就是要求大学要在人才培养质量上下功夫,全力夯实本科教学的质量建设,走内涵式发展道路。与此对应,成都师范学院要在2018年接受教育部本科教学工作合格评估,这是目前学校和外国语学院工作的重心和总揽全局的工作。

2018年教育部本科教学工作合格评估是学院发展中具有历史里程碑式的大事件,既是学院历史发展的必然,也是现实的必然要求。外国语学院在学校党委、行政的领导下,全力按照教育部评估中心“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针,按照2018年初教育部最新修订的评估各指标体系,认真落实各项工作。

学院的发展,一贯秉承大学的办学功能,从人才培养、科学研究、服务社会、文化传承等方面全面提高学院专业建设和人才培养质量。学院以学校的教育理念、办学特色、办学方向,办学定位为基础,根据学校“十三五”发展规划,确立了“培养基础教育师资为主,兼顾培养服务经济社会发展的英语应用型人才”的英语专业定位和“培养高素质翻译应用型专门人才”的翻译专业定位。同时,学院积极培育学科专业特色,突出学科专业的基础性、人文性、师范性、行业性、应用型,强化学科专业“职前职后一体化”“教育教学与教育信息化的深度融合”。

学院秉承学校多年办学的优良传统,在五年多普通高校本科办学的实践中,学院教职职工齐心协力,以“一个中心、两个确立、三项保障、四个抓手”统领外国语学院的学科专业建设。具体来讲,一个中心是“以专业人才培养质量为中心”,两个确立是“确立教育教学的中心地位,确立人文性、地方性、行业性、应用型的教育理念”,三项保障是“以师资队伍建设为保障、以教学质量监控为保障、以教学条件为保障”,四个抓手是“以专业课程建设为抓手、以教学研究与改革为抓手、以科学研究为抓手、以第二课堂活动为抓手”。

外国语学院学科专业建设是学院生存和发展的核心竞争力所在。教育部即将颁布的新时代外语类本科教学质量标准对外语类学科专业突出了明确的要求,那就是无论是普通高中还是高等学校的外语类专业,都要强调“外语教育”中必须要培养学生的“中国情怀”“国际视野”“文化意识”“思维品质”“人文素养”以及“沟通能力”。新时代外语教育的这些特质,要求外语教育者,尤其是外语教育的管理者,要站在更高的平台,去看待外语教育。不仅仅局限在外语的语言本身的属性和认知上,还要从语言背后蕴涵的多位特质,从高处着眼,深挖外语教育的内核。聚焦中国传统文化,尤其是聚焦中国传统文化中能够滋养外语教育的各种知识要素,把中国传统文化与外语教育中的文化有机地结合起来,从比较中汲取各自的营养。外语专业的学科建设要把这些文化特质有机地融入到人才培养方案的全过程,开展全方位的育人,这是新时代外语教育者,尤其是外国语学院管理者的历史使命所在,也是外语教育发展的大趋势。

外国语学院的学科专业发展,要依托学校的历史积淀和现实实际,这也是现实需要的必然选择。我校是新建地方普通高等学校应用型专业综合改革的试点院校,外国语学院紧紧围绕这种应用型办学的指向,把本科教育教学视为学院中心工作,全方位立体化进行人才质量的培养,注重学院英语专业和翻译专业的人文

* 收稿日期:2018-03-06

性、地方性、行业性的学科专业属性。在具体的教育教学工作中,学院强化英语专业的师范属性,把英语专业与大成都平原的基础教育深度融合,把翻译专业与西南地区的行业、产业有效对接,不断更新外语教育观念,把基础教育、行业、产业的需求与本科教育教学的课程资源整合起来,培养学生的创新能力和创新精神。

同时,学院深入研究其专业发展方向和专业特色,不断培育专业发展的生长点。学院在本科专业建设的过程中,不断总结和凝练学院多年办学的实践经验,把职后师资的培养前移,重点培养“职前职后”一体化的师范生,职后的各种资源不断整合,职前的各种教育教学改革的措施进行有机的融合,不断拓展师范生培养的路径。外国语学院不断优化教育教学的手段和方法,把教育信息化的各种资源整合到外语教育之中,通过微课、慕课、翻转课堂,在网络教育平台上选择“东西部课程联盟”的各种有效资源。在教育评价方式上,大数据分析和测评手段充分融入学院的很多课程之中,非常直观地展示和呈现出学生、教师在教学中存在的问题,并为此提出了有效、有针对性地解决办法,大大提高了教育教学的质量。

本科教学合格评估是全面综合评价学校和学院发展的重要手段,学院全体教职员工在学校党政的领导下苦练内功,从师资队伍、人才培养、学科建设、科学研究、教学条件保障、教学质量监控、实习实训各环节、多维度下大力气,形成“教师潜心研究教育教学和改革、学院领导全力支持和保障教学、学生全面投入教学”的良好风气,做到心往一处用,劲往一处使,以高昂的斗志,在筑牢日常教育教学、科学研究、人才培养的同时,把本科教学合格评估的迎评工作落到实处,真抓实干,全力以赴,高质量、严要求地完成学校和学院的工作。

(责任编辑:王有春 责任校对:暮 晨)

借力本科教学工作合格评估,建设高水平师资队伍

唐安奎

(成都师范学院 人事处,成都 611130)*

2018年,成都师范学院将迎接教育部本科教学工作合格评估,这为师资队伍建设提出了挑战也提供了机遇。学校将以合格评估为契机,不断查找和发现问题,加强师资队伍建设,进一步提高人才队伍整体质量,提升学校办学水平。

一、前期工作进展

学校一贯高度重视师资队伍建设,自2012年以来,对照教育部本科教学工作合格评估的要求,做了一系列有针对性的准备。

第一,学习政策要求,理清工作思路。通过阅读相关政策文本、向教育部评估中心领导咨询、到兄弟院校学习交流以及大量的研究论证,学校比较完整地把握了本科教学合格评估指标体系,比较具体地掌握了主要概念的内涵及工作要求,据此确立了师资队伍建设的基本思路。

第二,充实教师数量,优化教师结构。过去的5年内,学校通过多种途径充实了教师队伍。目前,教师队伍的数量和结构已经达到合格评估的要求,但某些学科或某些专业的教师仍显不足,教师队伍的整体素质及战斗力有待进一步提升。

第三,建立健全相关制度。过去的5年内,围绕教师招聘、职称评审、教师培训、绩效分配、教师考核与奖

* 收稿日期:2018-03-06