

山东管理学院

高教资讯

2024年 第1期 (总第8期)

高等教育研究室

2024年4月10日

本期内容

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述.....1-4

习近平在参加首都义务植树活动时强调 全民植树增绿 共建美丽中国
习近平在湖南考察时强调 坚持改革创新求真务实 奋力谱写中国式现代化湖南篇章
习近平复信北京交通大学肯尼亚留学生及校友代表
习近平复信美国马斯卡廷中学访华代表团学生

高等教育新动态.....5-17

2024年政府工作报告提出：深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑
教育部发展规划司：2023年全国教育事业发展基本情况
教育部部署2024年教育工作重点任务
教育部召开2024年教师队伍建设工作部署会
山东省2024年重点实施教育创新发展“十大行动”

应用型本科教育研究与实践.....18-33

加快推进应用型人才培养
服务国家战略 培养紧缺人才：本科专业优化调整带来哪些新变化
加强学科专业调整优化 推进高等教育现代化
北京航空航天大学推动学科交叉融合 夯实学科发展根基
扬州大学聚力推进办学要素“优化组合、转型化合”——交叉融合助“学科雁阵”振翅齐飞

联系电话：88617785

【深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述】

习近平在参加首都义务植树活动时强调 全民植树增绿 共建美丽中国

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平4月3日上午在参加首都义务植树活动时强调，清明前后，神州大地处处生机盎然，正是植树的好时节。今天我们一起种树，就是要号召大家都行动起来，积极参与植树造林，人人争当绿色使者、生态先锋，为建设美丽中国增绿添彩，共同谱写人与自然和谐共生的中国式现代化新篇章。

他强调，广大青少年是祖国的未来，从小要积极参加劳动、植树造林，把绿色的种子种进心里，养成尊重自然、热爱自然的意识，勤奋学习、锻炼身体、茁壮成长，德智体美劳全面发展，努力成为国家栋梁。

习近平强调，绿化祖国要扩绿、兴绿、护绿并举。扩绿，就是要科学推进大规模国土绿化，适地适树、适时适法，种一棵活一棵、造一片成一片。兴绿，就是要注重质量效益，拓展绿水青山转化为金山银山的路径，推动森林“水库、钱库、粮库、碳库”更好联动，实现生态效益、经济效益、社会效益相统一。护绿，就是要加强林草资源保护，做好防灭火工作，深入开展重大隐患排查整治，守护好来之不易的绿化成果。三北地区是国土绿化的主战场，要把更多力量集中到“三北”工程建设上来，筑牢北疆绿色长城。

习近平指出，绿化祖国要人人尽责。要畅通群众参与渠道、创新尽责形式，发挥好林长制作用，把各方面力量调动起来，推动全民义务植树不断走深走实。

【深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述】

习近平在湖南考察时强调 坚持改革创新求真务实 奋力谱写 中国式现代化湖南篇章

3月18日至21日，习近平先后来到长沙、常德等地，深入学校、企业、历史文化街区、乡村等进行调研。

18日下午，习近平来到湖南第一师范学院（城南书院校区）考察。该校前身是创办于宋代的城南书院，近代以来培养了一批老一辈无产阶级革命家和名师大家。习近平参观青年毛泽东主题展览，了解学院发展沿革和用好红色资源等情况。在学院大厅，习近平同师生代表亲切交流。他说，国家要强大，必须办好教育。一师是开展爱国主义教育、传承红色基因的好地方，要把这一红色资源保护运用好。学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导學生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

【深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述】

习近平复信美国马斯卡廷中学访华代表团学生

国家主席习近平在中国龙年元宵节复信美国马斯卡廷中学访华代表团学生并回赠新春贺卡，向他们和全校师生致以节日祝福，欢迎更多美国青少年来中国交流学习。习近平表示，你们来信的汉字写得很漂亮，手绘的中国龙、长城和熊猫很形象！得知你们到访了好几个城市，看大熊猫，品中国美食，体验中华文化，感到“超级开心”，我非常高兴。听说你们结识了许多中国小伙伴，并且邀请他们回访你们的家乡，你们之间结下的友谊令人感动。

习近平指出，中国有句俗语：百闻不如一见。1985年我第一次访问美国时，热情友好的美国人民给我留下了难忘的印象。相信通过这次交流访问，你们对中国和中国人民也会有更直观、更深入的了解。欢迎你们再来中国，也欢迎更多美国青少年朋友来华交流学习，亲身感受一个真实、立体、全面的中国，与中国青少年交心交友、互学互鉴，为增进两国人民之间的友谊携手贡献力量。

2023年11月，习近平主席访美期间宣布，中方未来5年愿邀请5万名美国青年来华交流学习。美国艾奥瓦州友人萨拉·兰蒂近期致信习主席，表示希望马斯卡廷中学也参与这一计划。在习主席关心下，1月24日至30日，作为该项目第一批来华的美国中学生，马斯卡廷中学20多名学生到北

京、河北和上海等地进行了交流访问。代表团抵京时，给习主席带来了写有中文“习爷爷，我们来了”字样的校旗等礼物。访问结束后，代表团学生致信习主席，讲述访华之行的喜悦心情，对邀请他们来华交流访问表示感谢。

习近平复信北京交通大学肯尼亚留学生及校友代表

1月17日，国家主席习近平复信北京交通大学肯尼亚留学生及校友代表，鼓励他们继续为中肯和中非友好事业发光发热。

习近平指出，中肯友谊源远流长。共建“一带一路”倡议将中肯发展振兴的理想变为现实，将两国人民的福祉紧密相连。蒙内铁路是中肯共建“一带一路”旗舰项目和成功典范。我高兴地看到，你们因这条“幸福路”与中国结缘，是中肯和中非友好合作的见证者、受益者，更是建设者和传播者。

习近平强调，展望未来，“一带一路”的壮丽画卷和中肯全面战略合作伙伴关系的宏伟蓝图需要包括你们在内的更多有为青年来实现。希望你们学好专业知识，赓续传统友谊，投身两国合作，讲好中非友好故事，为推动构建高水平中非命运共同体作出更大贡献。

日前，北京交通大学肯尼亚留学生及校友代表致信习近平主席，表示非常高兴来到中国学习铁路运营管理知识，希望当好肯中友好的桥梁，为提升两国友谊与合作、推动构建人类命运共同体贡献力量。

【高等教育新动态】

2024 年政府工作报告提出：

深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑

在 2024 年政府工作任务中，报告提出深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，改善农村寄宿制学校办学条件，持续深化“双减”，推动学前教育普惠发展，加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

加快推动高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，全面提升自主创新能力。强化基础研究系统布局，长期稳定支持一批创新基地、优势团队和重点方向，增强原始创新能力。瞄准国家重大战略需求和产业发展需要，部署实

施一批重大科技项目。集成国家战略科技力量、社会创新资源，推进关键核心技术协同攻关，加强颠覆性技术和前沿技术研究。完善国家实验室运行管理机制，发挥国际和区域科技创新中心辐射带动作用。加快重大科技基础设施体系化布局，推进共性技术平台、中试验证平台建设。强化企业科技创新主体地位，激励企业加大创新投入，深化产学研用结合，支持有实力的企业牵头重大攻关任务。加强健康、养老等民生科技研发应用。加快形成支持全面创新的基础制度，深化科技评价、科技奖励、科研项目和经费管理制度改革，健全“揭榜挂帅”机制。加强知识产权保护，制定促进科技成果转化的政策举措。广泛开展科学普及。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风。扩大国际科技交流合作，营造具有全球竞争力的开放创新生态。

全方位培养用好人才。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。推进高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，促进人才区域合理布局和协调发展。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队，完善拔尖创新人才发现和培养机制，建设基础研究人才培养平台，打造卓越工程师和高技能人才队伍，加大对青年科技人才支持力度。积极推进人才国际交流。加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，优化工作生活保障和表彰奖励制度。我们要在改善人才发展环境上持续用力，形成人尽其才、各展其能的良好局面。

政府工作报告还提出，预计今年高校毕业生超过1170万人，要强化促进青年就业政策举措，优化就业创业指导服务。

【高等教育新动态】

2023年全国教育事业发展基本情况

教育部发展规划司

2023年是全面贯彻党的二十大精神开局之年,是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。在党中央、国务院坚强领导下,教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,贯彻落实党的二十大精神,牢牢把握教育的政治属性、战略属性和民生属性,锚定教育强国建设目标,扎实推动教育事业高质量发展取得新突破。

一、综合情况

2023年,全国共有各级各类学校49.83万所,比上年减少2.02万所,下降3.9%;各级各类学历教育在校生2.91亿人,比上年减少151.26万人,下降0.52%;专任教师1891.78万人,比上年增加11.42万人,增长0.6%。

二、学前教育普及水平进一步提升

2023年,学前教育毛入园率91.1%,比上年提高1.4个百分点,提前完成“十四五”规划目标。

全国共有幼儿园27.44万所。其中,普惠性幼儿园23.64万所,占全国幼儿园的比例86.16%,比上年增长1.2个百分点。全国共有学前教育在园幼儿4092.98万人。其中,普惠性幼儿园在园幼儿3717.01万人,占全国在园幼儿的比例90.81%,比上年增长1.26个百分点。

全国共有学前教育专任教师 307.37 万人，生师比 13.32:1，比上年有所改善；专任教师学历合格率 99.57%，比上年增长 0.18 个百分点；专任教师中专科及以上学历比例 92.74%，比上年增长 2.44 个百分点。

三、义务教育扩优提质进一步推进

2023 年，九年义务教育巩固率 95.7%，比上年提高 0.2 个百分点。

（一）小学阶段

全国共有普通小学 14.35 万所。全国小学招生 1877.88 万人，比上年增加 176.5 万人，增长 10.37%；在校生 1.08 亿人，比上年增加 103.97 万人，增长 0.97%。

全国共有小学阶段教育专任教师 665.63 万人，比上年增加 2.68 万人；专任教师学历合格率 99.99%；专任教师中本科及以上学历比例 78.03%，比上年增长 3.5 个百分点。

全国普通小学共有校舍 9.04 亿平方米，比上年增加 1489.44 万平方米。全国普通小学设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场(馆)面积 94.26%，体育器械 97.44%，音乐器材 97.22%，美术器材 97.2%，数学自然实验仪器 96.93%。各项比例较上年均有提高。

（二）初中阶段

全国共有初中 5.23 万所。全国初中招生 1754.63 万人，比上年增加 23.25 万人，增长 1.34%；在校生 5243.69 万人，比上年增加 123.1 万人，增长 2.4%。

全国共有初中阶段教育专任教师 408.31 万人，比上年增

加 5.79 万人；专任教师学历合格率 99.96%，比上年增长 0.02 个百分点；专任教师中本科及以上学历比例 93.09%，比上年增长 1.38 个百分点。

全国初中学校共有校舍 8.15 亿平方米，比上年增加 2877.49 万平方米。全国初中设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场(馆)面积 95.94%，体育器械 98.16%，音乐器材 97.93%，美术器材 97.95%，理科实验仪器 97.68%。除理科实验仪器外，其余各项比例较上年均有提高。

四、高中阶段办学条件进一步改善

2023 年，高中阶段毛入学率 91.8%，比上年提高 0.2 个百分点。

(一) 普通高中

全国共有普通高中学校 1.54 万所，比上年增加 355 所；招生 967.8 万人，比上年增加 20.26 万人，增长 2.14%；在校生 2803.63 万人，比上年增加 89.75 万人，增长 3.31%。

普通高中专任教师 221.48 万人，比上年增加 8.16 万人；生师比 12.66:1，持续改善。专任教师学历合格率 99.2%，比上年增长 0.17 个百分点；专任教师中研究生学历比例 14.01%，比上年增长 0.93 个百分点。

全国普通高中学校共有校舍 7.09 亿平方米，比上年增加 2913.55 万平方米。设施设备配备达标的学校比例情况分别为：体育运动场(馆)面积 95.01%，体育器械 97.11%，音乐器材 96.57%，美术器材 96.67%，理科实验仪器 96.85%。各项比例较上年均有提高。

（二）中等职业教育

全国中等职业教育（不含人社部门管理的技工学校）共有学校 7085 所，招生 454.04 万人，在校生 1298.46 万人。

中等职业教育专任教师 73.48 万人，比上年增加 1.65 万人；生师比 17.67:1，比上年进一步改善；专任教师学历合格率 95.69%，比上年增长 0.83 个百分点；专任教师中研究生学历比例 9.41%，比上年增长 0.5 个百分点；“双师型”教师比例 56.71%，比上年增长 0.53 个百分点。

全国中等职业学校校舍建筑面积 3.02 亿平方米，比上年增加 2711.83 万平方米。生均校舍建筑面积 23.28 平方米，比上年增长 13.31%；生均仪器设备值 9471.91 元，比上年增长 11.38%。

五、高等教育入学机会进一步增加

2023 年，高等教育毛入学率 60.2%，比上年提高 0.6 个百分点，提前完成“十四五”规划目标。

全国共有高等学校 3074 所，比上年增加 61 所。其中，普通本科学校 1242 所（含独立学院 164 所）；本科层次职业学校 33 所；高职（专科）学校 1547 所；成人高等学校 252 所。另有培养研究生的科研机构 233 所。

各种形式的高等教育在学总规模 4763.19 万人，比上年增加 108.11 万人，增长 2.32%。

全国普通、职业本专科共招生 1042.22 万人，比上年增长 2.73%。其中，普通本科招生 478.16 万人，比上年增长 2.19%。职业本科招生 8.99 万人，比上年增长 17.82%。高职

(专科)招生 555.07 万人,比上年增长 2.99%。全国共招收成人本专科 445.49 万人,比上年增长 1.24%;在校生 1008.23 万人,比上年增长 7.99%。招收网络本专科 163.42 万人;在校生 739.97 万人。

全国共招收研究生 130.17 万人,比上年增长 4.76%。其中,招收博士生 15.33 万人,比上年增长 10.29%;硕士生 114.84 万人,比上年增长 4.07%。在学研究生 388.29 万人,比上年增长 6.28%。其中,在学博士生 61.25 万人,比上年增长 10.14%;在学硕士生 327.05 万人,比上年增长 5.59%。

全国共有高等教育专任教师 207.49 万人,比上年增加 9.71 万人,增长 4.91%。其中,普通本科学校 134.55 万人;本科层次职业学校 3.08 万人;高职(专科)学校 68.46 万人;成人高等学校 1.41 万人。

普通、职业高校硕士以上学位教师比例 79.14%,比上年增长 0.6 个百分点。普通、职业高校生师比 17.98:1,进一步改善;其中,普通本科 17.51:1,本科层次职业学校 17.57:1,高职(专科)学校 18.92:1。

普通、职业高校校舍建筑面积 11.89 亿平方米,比上年增加 5814.64 万平方米。普通、职业高校生均占地面积 56.82 平方米;生均校舍建筑面积 28.26 平方米;生均教学科研仪器设备值 1.86 万元。

六、特殊教育融合发展进一步加强

2023 年,全国共有特殊教育学校 2345 所,比上年增加 31 所,增长 1.34%。全国共招收各种形式的特殊教育学生 15.5

万人，比上年增加 8720 人。全国共有特殊教育在校生 91.2 万人，其中，在特殊教育学校就读在校生 34.12 万人，占比 37.42%；在其他学校就读在校生 57.08 万人，占比 62.58%。

全国共有特殊教育专任教师 7.7 万人，比上年增长 5.91%。

七、民办教育发展进一步规范

2023 年，全国共有各级各类民办学校 16.72 万所，占全国学校总数的比例 33.54%；在校生 4939.53 万人，占全国在校生总数的比例 16.96%。

其中，民办幼儿园 14.95 万所；在园幼儿 1791.62 万人。

民办义务教育阶段学校 1.01 万所；在校生 1221.99 万人（含政府购买学位 609.46 万人）。

民办普通高中 4567 所；在校生 547.76 万人。

民办中等职业学校 2128 所（不含技工学校数据）；在校生 266.44 万人。

民办高校 789 所。其中，普通本科学校 391 所；本科层次职业学校 22 所；高职（专科）学校 374 所；成人高等学校 2 所。民办普通、职业本专科在校生 994.38 万人。

【高等教育新动态】

教育部部署 2024 年教育工作重点任务

近日，2024 年全国教育工作会议召开，会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。教育部今年从 7 个方面部署全年教育工作重点任务：

一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。

二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。

三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。

四要增强职业教育适应性和吸引力。坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动

市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学合作高质量。

五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。

六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。

七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

【高等教育新动态】

教育部召开 2024 年教师队伍建设工作部署会

日前，教育部在浙江省杭州市召开 2024 年教师队伍建设工作部署会，落实 2024 年全国教育工作会议精神，总结教师队伍建设进展成效，分析教师队伍建设面临的新形势，研讨交流地方和高校典型经验，部署教师队伍建设重点工作。

会议指出，推进教育强国建设，教师队伍是最重要的基础工作。2024 年是新中国成立 75 周年，正逢第 40 个教师节，教师队伍建设面临新形势，应担负起新使命。要深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要指示批示精神，转化为抓教师队伍工作的高位认识、政策举措、务实行动，在统筹谋划、机制建设、协调统合、宣传推广、督查评估上下功夫，深入推进高素质专业化创新型教师队伍建设。

会议要求，要聚集教育强国建设的总体目标，聚焦支撑教育高质量发展的总体要求，切实做好教师队伍建设的重点工作。

一是重引领，抓好教育家精神弘扬践行，办好第 40 个教师节宣传庆祝活动。

二是重机制，抓好师德师风建设，完善师德师风长效机制。

三是重提升，抓好教师培养培训，健全中国特色教师教

育体系，提高基础教育教师整体素质，增强职业教育“双师”能力，提升高校教师创新水平，实施数字化赋能教师发展行动。

四是重改革，抓好教师队伍治理优化，健全中国特色教师标准体系，优化教师资源配置，推进教师管理综合改革。

五是重优待，抓好教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，推动提高教龄津贴标准，研究制定教师优待政策，提升教师待遇，保障教师权益，增强广大教师职业荣誉感、幸福感、获得感。

【高等教育新动态】

山东省 2024 年重点实施教育创新发展“十大行动”

2月28日，2024年全省教育工作会议在济南召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，传达学习2024年全国教育工作会议精神，总结2023年度全省教育工作，分析当前形势，对2024年教育工作作出安排部署。

会议要求，2024年重点实施教育创新发展“十大行动”。

1. 实施全环境立德树人行动，推进学生德智体美劳全面发展。
2. 实施筑峰行动，强化高等教育龙头作用。
3. 实施扩优提质行动，夯实基础教育基点。
4. 实施品牌示范行动，打造职教高地“升级版”。
5. 实施服务高质量发展行动，强化对新质生产力的引领支撑作用。
6. 实施教育家精神引领行动，建设高素质教师队伍。
7. 实施教育治理能力提升行动，激发高质量发展的内生动力。
8. 实施高水平教育对外开放行动，不断提高山东教育的国际影响力。
9. 实施教育安全护航行动，夯实教育事业发展基础。
10. 实施党的建设领航行动，确保教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。

【应用型本科教育研究与实践】

加快推进应用型人才培养

全国政协委员、上海应用技术大学校长 汪小帆

应用型高校是应用型人才培养的主力军，是教育强国建设的重要力量，在新一轮科技革命和产业变革的背景下，更需要直面挑战、乘势而为、坚定信心、奋力一跳。

一是要加快推进人才培养改革，打造产教融合协同育人“新空间”。深化校企合作、产教融合，是培养适应和引领产业发展的高素质应用创新型人才的必然要求。近年来，应用型高校产教融合整体呈现出思想认识不断提高、产教联动日趋紧密、资源要素配置愈发丰富的态势。但从整体上看，把产教融合协同育人做深做实还存在“高校热、企业冷”的瓶颈。高校要主动作为，不断提升自身水平，充分理解企业需求，找到双方共同利益所在，在提升人才培养质量的同时，努力把高校人才优势转化为企业创新发展优势。

二是要加快推进有组织科研，形成科研创新“核爆点”。新质生产力的核心要素是科技创新，应用型高校要紧紧密结合自身特色定位和区域产业发展的需求，加快转变学科导向的松散型科研组织模式，面向产业发展中的技术难点和痛点，以紧密协作的团队作战和资源集聚形成攻坚克难的创新合力，为发展新质生产力作贡献。

三是要千方百计引育人才，构建人才发展“良性链”。深化校企合作，创新联聘联用人才机制，营造创新在高校、创业在企业的环境。以面向需求为导向，积极改革教师职称晋升和考核机制，建立多元化评价标准，更好地支持团队协作。（摘自：《中国教育报》2024年3月11日第3版）

【应用型本科教育研究与实践】

服务国家战略 培养紧缺人才

本科专业优化调整带来哪些新变化

近日，教育部公布了 2023 年度普通高校本科专业备案和审批结果，共增设、调整专业点 1719 个，撤销专业点 1670 个，增、撤、调共涉及 3389 个专业点，数量为历年最多。

服务国家战略，新增 24 种本科新专业



2023 年 3 月，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》）。《改革方案》提出，到 2025 年，优化调整高校 20% 左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。

此次专业设置和调整，增设了国家战略和区域发展急需的 24 种新专业。例如，立足服务国家战略需要，设置大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业；聚焦科学前沿和关键技术领域，设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，设置中国古典学等专业；聚焦服务健康中国战略需求，落实体育强国建设部署，设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。

此次专业增设、撤销、调整，工学、教育学、经济学等学科门类的专业点增加数量位居前三，管理学、艺术学等学科门类的专业点数量相对减少。从学科门类看，工学所涉专业点数量最多，有 1322 个，占比 39%，这与工学作为第一大学科门类的基本情况相呼应；从区域布局看，涉及中西部高校的专业点有 1802 个，占比 53.17%。总的来说，专业结构和区域布局进一步优化，高校在专业设置上更趋理性。

瞄准区域需求，加强省级统筹

专业备案和审批工作，既是动态调整高校本科专业设置的年度常规工作，也是落实《改革方案》。此次专业设置和调整中，瞄准区域需求、加强省级统筹是一大特点，与教育部“高等教育要在服务区域经济社会发展、优化布局结构上做好先行先试”的部署一致。

瞄准区域需求，地方高校增设了智能制造工程、新能源汽车工程、智慧农业、智能采矿工程等区域重点产业

发展急需专业。例如，内蒙古科技大学新增“稀土材料与科学”专业，服务包头建设全国最大的稀土新材料基地和全球领先的稀土应用基地的目标；东北林业大学新增“农林智能装备工程”专业，服务黑龙江大力发展智慧农业、争创国家智慧农业引领区的目标。此外，服务国家战略、强化交叉融合、突出就业导向也是此次专业设置和调整工作的特点。

在服务国家战略方面，新增国家安全学、电子信息材料、生物育种技术、生态修复学等专业，支持高校增设数字经济、集成电路设计与集成系统等一批急需紧缺专业点。在强化交叉融合方面，新增交叉工程、健康科学与技术、智能视觉工程、工程软件等专业，支持高校增设一批智能建造、网络与新媒体、虚拟现实技术等专业点。

在突出就业导向方面，进一步强化就业与专业设置间联动，各省份结合本区域产业发展实际，梳理报送急需紧缺专业 520 种、就业率相对较低专业 223 种，为属地高校调整专业结构提供重要参考。

完善政策体系，持续推动专业动态调整

根据《改革方案》工作目标，到 2035 年，高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，有力支撑建设一流人才方阵、构建一流大学体系，实现高等教育高质量发展，建成高等教育强国。

针对当前高校专业设置工作面临的新形势新需求，教

育部正在研制《进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》，进一步完善政策体系框架。

一是强化动态调整，实施专业目录年度更新发布机制，完善本科专业类的设置与调整机制，动态调整国家控制布点专业和特设专业，通过“小步快跑”，提升高等教育对高质量发展的响应度和支撑力。

二是强化质量和特色，通过实施专业预申报制度、加强对增设专业的论证和公示等举措，提升专业设置质量，引导高校做强优势特色专业，避免简单跟风。目前，已有760所高校通过专门网站提交了2024年拟增设专业预申报材料，涉及634种专业、2965个专业点。

三是强化省级统筹和指导，推动省级教育行政部门立足服务区域经济社会发展，引导高校增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群。教育部将持续推动专业动态调整，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

（摘自：《中国教育报》2024年3月20日第1版）

【应用型本科教育研究与实践】

加强学科专业调整优化 推进高等教育现代化

广西师范大学党委书记 贺祖斌等

高等教育要深刻领悟党对新时代教育、科技、人才工作的战略部署和顶层设计，准确把握建设高等教育强国的使命要求，以改革创新为动力，加强学科专业设置调整和优化，以高质量内涵式发展，坚定走好新时代人才自主培养之路，实现从高等教育大国到高等教育强国的跨越。

应用型高校学科专业的优化调整

文章提出应用型高校学科专业的优化调整需加强顶层设计，因地制宜分类分层推进学科专业调整优化。应用型高校作为服务国家和地方经济社会发展的主体力量，其学科专业优化调整要积极为区域高质量发展“育人储能、科创赋能”，在科学研判区域经济社会总体发展趋势和产业转型升级走向的基础上，找准自身的差异化定位和学科专业优势，全面对接区域传统支柱产业、战略新兴产业、优势特色产业的高质量发展需求，主动适应国家创新驱动发展战略总体布局下各种新技术、新业态、新产业对应用型、复合型、创新型人才的新要求，科学布局大数据、云计算、人工智能、新能源等数智经济和低碳经济社会发展急需的相关专业。要建立灵活的专业资源分配、动态调整、专业预警及退出机制，抓好学科专业存量调整和增量优化两方面的工作，重视对传统优势学科专业的转型升级，不片面追求建设全新的学科专业，努力打造与区域资源禀赋深度融合的优势特色学科专业群，促

进人才培养供给侧与需求侧之间的结构平衡和良性互动。

要在应用型本科高校加快构建高等教育与区域产业集群联动发展的创新机制，实施学科专业集群化发展战略。在行业特色鲜明、产学研融合紧密的高水平应用型高校布局建设示范性现代产业学院；在学科专业基础较好、整体实力较强的应用型高校以特色优势学科专业为依托，建设特色化示范性软件学院、专精特新产业学院等行业特色学院。通过产教融合与科教融汇的组织载体创新，高度集成知识流、信息流、资源流，驱动教育链、产业链和创新链紧密融合创新，推动高校学科专业集群建设服务、支撑乃至引领区域产业集群创新发展，推进学科专业之间的交叉渗透和融合发展。高校、行业、企业等产教协同育人各方必须明确自身的角色定位，做到战略协同、组织协同、知识协同，将“全链条设计、全要素配置、全过程培养”的协同育人理念融入新兴专业打造和传统专业升级改造。

突出内涵建设，促进高等教育现代化发展

文章提出强化“四新”建设引领的学科交叉与专业升级；改造实施强院兴校，激活校院两级组织创新活力；以“四个面向”确立学科专业动态调控机制，适应新时代快速变化的经济社会发展需求。

1. 依托“四新”建设，推动学科专业内涵式发展

深入推进“四新”建设，能够有效推动学科专业的内涵式高质量发展。作为高等教育学科专业调整优化的重点领域，新工科建设深度聚焦新一轮科技革命和产业变革，主动对接

产业链、人才链和创新链的融合需求，通过产教深度融合引领高等工程教育改革的方向，推动工科与工科之间交叉复合，工科与文科、农科等学科之间交叉融合，同时引导应用理科向工科拓展延伸，培育新的工科领域和新兴交叉学科专业。新文科建设主动适应哲学社会科学领域加快建构中国自主知识体系的新要求和新使命，彰显中国之路、中国之治、中国之理。在学科交叉融合发展大背景下，通过推动原有专业升级改造和发展文科新兴专业，加快构建中国特色文科人才培养体系。

2. 实施强院兴校，激活校院两级组织创新活力

深化校院两级管理体制改革的改革是高校实现高质量发展的新引擎。强院兴校能够优化上下联动机制、学科专业调整与社会人才需求联动机制，平衡好学校的调控能力和学院的发展活力。在学校总体发展目标和未来发展规划的统筹调控下，强院兴校改革能够切实推动学院通过多样化探索，深入把握学科发展规律、产业需求规律、人才培养规律，全面增强人才培养主体意识，加强主动思考和超前谋划，深入凝练学科专业建设方向，重点围绕产教融合、学科交融理念切实做好学科专业的增量优化、存量调整和内涵建设提，自觉加强学科专业设置调整和优化改革的积极性。实施强院兴校管理体制改革的改革，能够精准引导不同类型、不同层次的高校在不同赛道、不同领域办出水平，加快推动高校特色发展，优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，加快构建高质量人才自主培养体系。

3. 优化评价体系，构建学科专业动态调控机制

站在新的历史起点，高等教育改革要用好教育评价的指挥棒，加强人才需求预测、预警、培养、评价和培养过程持续改进等方面的紧密协同，努力构建以服务现代化强国建设为导向的高等教育评价体系。要在提升服务质量的基础上突出创新引领，以面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康这“四个面向”作为高校学科专业优化调整成效的基本评价标准。要确保学科专业动态调控机制科学建立在以“高校自我评估、院校评估、专业评估和认证、教学基本状态数据常态监测、国际评估”为主要内容的“五位一体”的质量保障体系之上。通过国家调控、省级统筹、高校自律的学科专业动态调整总体路径，立足国情实际推进分类分层评价，引导高校根据自身办学特点和办学优势，主动服务国家和区域经济社会发展对新时代人才培养的迫切需求，在不同赛道上办出特色、办出水平。

（摘自：《中国高等教育》2023年Z3期）

【应用型本科教育研究与实践】

北京航空航天大学

深度推动学科交叉融合 夯实学科发展根基

近年来，该校坚持“顶尖工科、一流理科、精品文科、优势医工”的学科建设方针，把握好服务面向、学科方向、学科要素3个维度，以学科建设为牵引，围绕重点方向搭平台、引人才、聚团队，统筹配置各类办学资源，以学科、平台、团队一体化建设，推动教育、科技、人才工作融合发展，形成“双一流”建设的强大合力。

优化学科布局 拓展前沿交叉

2023年年初，该校在年度工作会议上明确了“优化学科布局，推动学科撤并转”“凝练学科方向，遴选学科带头人”“加快科教协同平台建设”3项任务。一年多来，该校以“巩固优势特色、布局前沿交叉”为目标，按照“增减结合、提升质量”的原则，调整优化布局了36个一级学科，凝练了170个学科方向。一批新兴、前沿、交叉方向的学科在该校兴起：跨速域飞行物理与飞行试验、航空电推进与智能控制、超快光电子学与太赫兹、区块链与隐私计算、量子精密测量与传感技术、群体智能与群体软件工程……

近年来，该校着力推进学科体系高质量内涵式发展，用好学科交叉融合的“催化剂”，支撑复合型人才高质量自主培养，提升基础研究、关键技术、应用验证的全链条创新效能，培育学科新的增长点。目前，该校7个学科位

列全国顶尖，整体实力进入全国前十，8个学科入选“双一流”建设学科，高峰学科数量达到10个，推动形成空天信融合、理工文医交叉的学科新生态。

突出平台共享 促进科教融合

2023年该校“新一代全数字化飞行器科教协同创新中心”“医工融合产学研深度协同育人实践平台”成功获批。在该校，像这样兼具科研与育人功能的科教协同平台还有很多。该校以一级学科下的具体学科方向为基本单元，分级分批打造了分析测试中心、高性能计算中心、空天地一体信息网络等10多个融实践教学、科研创新、人才保障于一体的科教协同平台。

“通过物理集中、功能集成，各级平台把相关学科专业的师生汇聚在一起，共用同一设备，能够支撑不同学院、团队的科技创新需要，有利于形成学科交叉的机制和氛围。”该校学科发展办公室主任吴瑞林表示，“平台建设与发展之间是双向互促的箭头。”

近年来，该校把深化科教协同从教育教学工作层面上升到顶层办学理念，以建设科教协同平台为抓手，不断筑牢“教”的基础、完善“科”的手段、深化“融”的内涵，推动教育科技人才深度融合。

精准引育团队 汇聚优势资源

不久前，该校能源与动力工程学院成立电推进系。电推进系以“航空智能电推进”学科方向为牵引，汇聚了航空电推进、新能源、智能控制、信息等学科背景，是能源

与动力工程学院统筹各类资源要素的努力结果。该系能够面向产业急需和国家需求，做好人才培养的机制保障，扎实推进型号研制。

资源与体制机制是为前沿交叉领域发展提供稳定支持的重要保障。该校完善内涵主导的资源配置机制，统筹推进学科、平台、团队建设，推动学校规划、重大任务和资源配置的协调一致，上下贯通开展规划论证，找到需求功能的“最大公约数”。

学校的发展和学科建设离不开人才支撑。近年来，该校汇聚优势资源，创新工作体系，大力构建学校主导、学院主责、学科主体的人才“引育用”体系，为优秀人才搭建事业平台。“学校给我们提供了从人才、资源到实验条件等全方位支持。”该校原子制造研究院执行院长潘曹峰介绍，为筹建原子制造研究院，学校针对新进青年教师在资源保障和实验条件等方面存在的支撑不够等问题，依托平台提供共性条件保障及部分个性功能保障。

根据该校发展布局，航空科学与工程学院正抓紧推进搬迁至沙河校区。“我们以学院搬迁为契机，推动学院学科、平台、团队一体谋划，对学院学科发展规划、实验室整体布局作了优化调整，并为每个学科方向配齐资源，坚持前瞻性和集约性原则，预留发展增量，助力学科交叉和前沿方向培育。”该校航空科学与工程学院党委书记鲍蕊说。

（摘自：《中国教育报》2024年02月26日第5版）

【应用型本科教育研究与实践】

扬州大学聚力推进办学要素“优化组合、转型化合”

——交叉融合助“学科雁阵”振翅齐飞

在当前的高等教育格局中，以一流学科为引领促进学科交叉融合发展，是很多综合性大学的努力方向。近年来，扬州大学在深入推进办学要素“优化组合、转型化合”中找准内涵和特色发展“生态位”，打开了一派“学科雁阵”振翅齐飞的新气象。

分层分类重构发展“生态位”

日前，2023软科世界一流学科排名出炉，扬州大学兽医学首次在榜单上列世界第二，综合排名连续3年攀升。近日，该校农业科学学科首次进入ESI全球排名前1%，合计12个学科进入ESI学科全球排名前1%。一所地方高校何以连续在学科建设上取得如此优异的成绩？

2023年12月底，扬州大学召开第二次学科建设工作会议，并首次公布了一流学科创建“揭榜挂帅”名单。学校年均投入近2000万元，激励一批原始创新和关键核心技术攻关。其中，兽医学、农学等优势学科项目占比超过三分之二。“对于一所拥有50个一级学科的综合型大学来说，多学科既是传统优势，也是现实挑战。”在扬州大学党委书记焦新安看来，推动规模优势转变为质量优势，要坚持重点推进、统筹协调，以特色谋优势。

近年来，该校明确“分类指导、分层建设、交叉融合、协调发展”的学科发展思路，突出以兽医学、作物学、中国

语言文学三大优势学科集群为牵引，构建并完善以教育部优先发展学科、省优势学科、省重点学科和校特色学科为框架的四级学科生态体系。“突出重点是为了聚力解决真问题，层次分明才能各得其法。”焦新安表示，创建一流主干学科，既要查找自身短板缺项，主动向其他学科寻求支持，更要发挥“雁阵效应”，以优势特长带动相关学科协同发展、提档升级。

“以农科为例，学校打破学科和资源壁垒，建立起贯通育种、栽培、农机，乃至食品加工的全产业链学科群。”中国工程院院士、扬州大学教授张洪程对此感触颇深。近年来，他积极推动传统农业与北斗导航、信息控制等技术深度融合，探索稻麦无人化栽培技术，不仅为传统作物栽培学科找到了发展新空间，也带动了其他学科集聚突进。

截至目前，扬州大学农科及相关学科成果累计获国家科学技术奖二等奖17项，实现了“从农田到餐桌”全产业链覆盖，为夯实粮食安全根基提供了强有力的学科群支撑。

交叉融合孕育新“增长极”

2023年10月，扬州大学“在轨制备钙钛矿太阳能电池”项目在第一届空间太阳能电站青年创新竞赛中脱颖而出，一举获得决赛卓越奖。该校校长丁建宁教授是项目的指导教师之一。他介绍，空间太阳能技术是一项集太空太阳能收集、转化并无线传输的未来科技，一旦突破，将带动宇航等相关学科实现跨越式发展。

“积极布局新兴交叉学科是高质量发展的必经之路。”

丁建宁认为，在新一轮技术革命和产业变革中，单一学科越发难以解决复杂的科学问题。多学科交叉汇聚与多技术跨界融合将成为常态，并不断催生新学科前沿、新科技领域和新创新形态。

扬州大学是全国较早围绕新产业新业态开展交叉学科布局的高校。早在2015年，学校就出台了《扬州大学交叉学科建设项目管理办法》。2022年，学校又自主设置了新能源与储能工程、智能农业装备工程等5个交叉学科，持续在学科交织中实现创新蝶变。

2023年4月，丁建宁牵头成立的扬州大学扬州碳中和技术创新研究中心正式揭牌。目前，团队已获授权专利近200件，涵盖光伏、储能、氢能等相关领域，实现了从材料到器件再到装备的产业链纵向专利布局，多结构组成的成果更代表着团队兼顾基础研究原始创新和产学研成果转化突破。

学缘相近学科的“优化组合”在延链补链强链中实现了“转型化合”，多学科跨领域的交叉融合则碰撞出了新的火花与机遇。

扬州大学是全国率先开创烹饪与营养教育本科专业的高校，也是国务院侨务办公室选定的全国首家“海外惠侨工程·中餐繁荣基地”。2023年底，学校牵头组织中餐海外推广活动，吸引海内外60余家单位齐聚扬州，以食为媒探讨中餐文化的国际传播。

近5年，该校充分发挥烹饪、食品等传统学科优势，借力文旅、传媒等多学科赋能，积极推动饮食文化“出海”，

累计带动海外 2000 余万人次参与中餐文化传播。

顶天立地践行“大担当”

种子是农业生产的“芯片”，也是粮食安全的“基石”。2023 年 6 月，生物育种钟山实验室（扬州大学）正式揭牌。这是该校联合江苏省农科院等单位，聚力开展种业“卡脖子”问题攻关的重要平台。以此为核心，校政企三方紧密合作，力争打造世界级“种业硅谷”。

扬州大学副校长赵文明认为，对地方高校来说，破立取舍是发展战略的精髓，学科交叉是创新思想的源泉，顶天立地既为地方高校锻造了风骨，也为学校发展提供了更广阔的平台。

2023 年 12 月 4 日，由扬州大学牵头编撰的《扬州通史》首发面世。为了完成这部总计 400 余万字的文献，学校集结了校内中国史及相关学科最强团队，还聘请扬州地方和全国学界 30 余位学者通力合作，耗时 6 年精心打磨。

近年来，扬州大学始终心怀“国之大者”，坚持“四个面向”，在服务乡村振兴等战略中实现内涵建设与服务发展的同频共振。截至目前，扬州大学已建立校企联盟 950 多个、省部级校地研发平台 32 个……围绕高校职能发挥，以江苏为中心、辐射全国的社会服务格局加速形成。

2023 年 8 月，江苏省、农业农村部签署合作共建扬州大学协议。此举标志着扬州大学在成为江苏省和教育部共建高校后，再上高水平研究型大学建设新台阶。

（摘自：《中国教育报》2024 年 03 月 19 日第 1 版）